ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANTONELLA REY GUEVARA
FECHA DE NACIMIENTO: 01/06/2020
EDAD: 4 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020008698



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: FABIAN DAVID REY ZULUAGA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: BRILLI VANEZA GUEVARA VIVEROS
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 16 J 112 A 43
TELÉFONO: 3134016672

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 02/03/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 28 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Caminadores.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Antonella se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Sanitas. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil, sin embargo, a la fecha no se cuenta con el certificado odontológico, la familia ha mencionado que debido al proceso de investigación que presentaba la EPS Sanitas no daban

DOCUMENTO NO CONTR

citas para odontología. En el último trimestre lograron asignar la cita pero llegaron tarde por lo cual no los atendieron y a la fecha no se cuenta con el certificado.

La niña no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Antonella nació en la semana de gestación número 40 con un peso de 2670 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Antonella ha sido totalmente satisfactorio, es una niña totalmente independiente, consume sus alimentos muy juiciosa, lo hace solita y es la primera que termina, demuestra gusto y agrado por todos los alimentos que se le brindan. Ha mencionado que en casa sus papás le compran salchipapas y que esta es su comida favorita.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Antonella obtuvo un peso de 16, 4 kg y una talla de 96, 6 cm, con un indicador de peso para la talla en "Riesgo de sobrepeso" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de sobrepeso o sobrepeso. Se recomienda continuar fortaleciendo el hábito de los horarios fijos para recibir alimentación, siendo estos un espacio libre de distracciones (televisores, celulares, peluches, juegos, etc), siendo este un momento de calma, unión familiar y de charlas. Procure brindar un fraccionamiento de la alimentación en 5 tiempos de comida, incluyendo una variabilidad de todos los grupos de alimentos y buscando opciones saludables y de aceptabilidad para su hijo/a, permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío y no lleve a un proceso de sobrealimentación, recuerde "el estómago es como un globo, entre más aire, más grande se hace", por lo que se deben establecer pautas y límites en casa frente a la ingesta de alimentos. Procure minimizar y reducir el consumo de alimentos fuentes de grasas saturadas, trans, azúcares añadidos y exceso de sodio que se encuentran comúnmente en: productos de paquete, bebidas comerciales, embutidos, dulces, etc, estos alimentos en exceso son factores de riesgo que ocasionan la aparición de enfermedades no transmisibles (diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón), por lo que se recomienda evaluar la ingesta. Prefiera alimentos fuentes de nutrientes como frutas enteras, verduras y busque opciones saludables de refrigerio teniendo en cuenta los sellos de advertencia ubicados en los productos envasados y eleve el consumo de agua natural con infusiones de fruta para mejorar su aceptabilidad. Mantenga un estilo de vida saludable entorno a la práctica frecuente de actividad física, recuerde niños y niñas menores de 1 año al menos media hora de actividad física, entre 1 a 2 años al menos 180 minutos al día, 3 a 4 años al menos 180 minutos de los cuales 60 minutos deben ser de una actividad física moderada a enérgica y niños/As mayores de 5 años 60 minutos diarios de una actividad física moderada a enérgica. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Antonella es nacida en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre y dos hijos, Antonella es la hija menor. La hermana tiene 11 años y estudia en la Institución Educativa Villemar El Carmen. La acudiente principal durante el año fue la mamá, quien estaba al tanto de los procesos pedagógicos de su hija, sin embargo, el papá también ha acompañado el proceso pedagógico de la mano de la mamá. La familia no cuenta con redes de apoyo, son ellos dos quienes siempre están al tanto del cuidado de sus hijas. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como despachador aéreo y de la madre como trabajadora independiente.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son ver películas, jugar en el parque, leer cuentos y bailar, el color favorito de Antonella es el rosado, le gusta mucho jugar con bebés, con ellos incentiva el sentido del cuidado. El referente afectivo de Antonella es su mamá porque es con quien comparte la mayor parte del tiempo, se ha evidenciado que los padres de familia son bastante exigentes con sus hijas frente al cumplimiento de las tareas que deben realizar en casa. Antonella es una niña muy alegre, inteligente y curiosa es muy feliz cuando comparte tiempo con su mascota Venecia que es una gata, le enfada que no la escuchen cuando ella está hablando, le teme a los perros y a las películas de terror. Los padres de familia acompañan el proceso pedagógico de Antonella con juegos didácticos, lectura de cuentos y algunas aplicaciones móviles.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia hizo parte del proceso de manera intermitente en la participación de temas en los cuales fueron apoyados por los profesionales asignados, se permitió conocer toda la parte de trabajo pedagógico, haciendo invitación a participar del mismo con el apoyo desde casa y como familia en la elaboración de pequeñas tareas, profundización de conceptos para fortalecer sus conocimientos dentro de la continua formación e interacción dentro y fuera del jardín.

En casa dan la importancia a festividades importantes para la niña, llegando al jardín a contar sus vivencias en casa, siendo significativas para ella, se siente amada por toda su familia, su hermana y mascotas son muy importantes en sus vivencias diarias.

La familia fomenta valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad, lo cual se evidencia en las pequeñas conversaciones que logran llevar a cabo con la niña al interior del jardín infantil. La familia ha evidenciado de manera satisfactoria el progreso de Antonella en todas sus dimensiones del desarrollo, se sienten tranquilos porque a la niña le gusta mucho asistir al jardín infantil y se motiva bastante cuando deben realizar una tarea en familia.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la estadía de Antonella en el jardín infantil ha fortalecido bastante su motricidad fina, realiza actividades de trazos esforzándose por seguir las indicaciones que da la maestra, sin embargo, es necesario continuar realizando el ejercicio para fortalecer el agarre de pinza y que sus trazos empiecen a ser un poco más definidos, así mismo se debe seguir trabajando en el coloreado para que lo haga en un solo sentido y respetando el espacio de los dibujos.

Le gustan las actividades en las que la música este sonando y permite que su cuerpo se mueva al ritmo de la música, el baile le ha permitido fortalecer su dimensión corporal, se desplaza con confianza por el espacio, corre, salta, trota o camina de acuerdo a las indicaciones que da la maestra; en ocasiones ha sido necesario conversar con Antonella acerca de la importancia de subir y bajar las escaleras por la derecha tomada del pasamanos ya que ella siempre quiere ser la primera y por adelantar a sus compañeros puede que llegue a causar un accidente. Antonella es cuidadosa con sus objetos personales, mantiene una buena presentación personal, sin embargo, hay momentos en los que la maestra le recuerda que debe mantener bien subidos sus pantalones hasta la cintura. Es respetuosa con sus compañeros y maestra y suele expresarse con palabras de amabilidad como por favor y gracias.

Realiza ejercicios de lateralidad, ha fortalecido su motricidad fina por medio del rasgado de papel y moldeado con plastilina. Disfruta de ejercicios como lanzar balones y mover aros con diferentes partes del cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa.

Apoya su expresión oral por medio del lenguaje no verbal haciendo uso de su cuerpo y rostro, en ocasiones frunce el ceño expresando que se encuentro de mal humor. Disfruta la lectura de imágenes por medio de sus cuentos favoritos, los reconoce por medio de las caratulas y las ilustraciones que contiene. Es bastante participativa en las actividades en las que debe explicar sus ideas, le gusta mucho contar experiencias de su cotidianidad.

Es totalmente independiente en todas las actividades diarias, lo cual es bastante positivo para la transición que la niña realizará del jardín al colegio, pues esto le permite fortalecer su seguridad y confiar en si misma frente a cualquier acción que deba realizar. Se felicita a los padres de familia por incentivar este tipo de actitudes en Antonella.

Antonella comunica sus ideas, intereses y aprendizajes previos, se motiva en los espacios de dialogo "asamblea", debido a que estos le proponen elementos o materiales que alimentan su curiosidad, también participa con bastante animo cuando hablamos de acciones realizadas el fin de semana en compañía de los padres de familia, ella siempre nombra a su hermana y a sus mascotas.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Vanessa Cuevas
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATEO DAMIAN SILVA PARABAVIRES
FECHA DE NACIMIENTO: 28/05/2020
EDAD: 4 AÑOS 6 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1070630841



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: YEIKOR JOSE SILVA GUARDIA
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ANDREINA DE LOS ANGELES PARABAVIRES HURTADO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 104 A 22 F 14
TELÉFONO: 3133423618

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 23/05/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Mateo se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Salud Total. La familia no ha realizado entrega del certificado de crecimiento y desarrollo, inicialmente la mamá expreso que no había agenda, finalmente logro asignar una cita para el mes de

DOCUMENTO NO CONTR

octubre pero llegaron tarde a la cita y por tal motivo no los atendieron. También deben actualizar el certificado de odontología.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Mateo nació en la semana de gestación número 39 con un peso de 3700 gr, fue un embarazo normal en el que no se presentó ningún tipo de complicación. El proceso de alimentación de Mateo ha sido progresivo, en los primeros meses de atención Mateo consumía sus alimentos evitando las verduras y vegetales y con ayuda de la maestra, en el último trimestre ha sido muy juicioso, él es bastante receptivo ante las recomendaciones de la maestra quien lo ha animado a comer solito y a consumir las verduras y vegetales porque estas permiten que crezca de una manera saludable y el solito esta empezado a consumirlas, se toma su tiempo pero poco a poco hemos logrado que los tiempos de alimentación se den entre los tiempos que corresponden en las rutinas diarias. Entre los platos favoritos de Mateo esta la pasta, la carne y el pollo.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Mateo obtuvo un peso de 14, 5 kg y una talla de 95, 6 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla baja para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Mateo es nacido en Girardot, sus padres son venezolanos. Los padres de familia son migrantes, llegaron a Colombia en el año 2019 por la inseguridad y falta de empleo que se presentaba en Venezuela. Mateo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

vivió durante año y medio en Girardot, en enero del año 2022 los padres deciden trasladarse a la ciudad de Bogotá La familia es nuclear, conformada por madre, padre y dos hijos. El hermano tiene 8 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Carlo Federici. La acudiente principal del niño es la mamá, quien está al tanto del proceso pedagógico que se lleva con Mateo. La familia cuenta con redes de apoyo que este caso son dos tías que apoyan a los padres de familia recogiendo al niño del jardín cuando no lo pueden hacer los padres de familia. El sustento económico de la familia proviene del trabajo de la madre como auxiliar de logística y del padre como operador de planta.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son salir al parque y ver televisión, Mateo no tiene color favorito, le agrada cualquier color con el que deba trabajar, sus juguetes favoritos son los rompecabezas que le permiten fortalecer su pensamiento lógico. Los referentes afectivos de Mateo son su papá y mamá, con los dos siente bastante confianza y son quienes le brindan todo su amor. Mateo es un niño muy tierno y tranquilo, es muy feliz cuando le compran algo por más sencillo que sea, se siente enfadado cuando lo regañan o se le realiza un llamado de atención en tono de voz alto, le causa temor estar con personas extrañas. La familia acompaña el proceso pedagógico acompañándolo con las tareas que se envían del jardín, conversando con él sobre las acciones que no debe permitir y generándole mucha confianza para que exprese lo que le molesta.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Mateo se ha caracterizado por lograr construir un canal de comunicación asertivo con Mateo, pues esto se refleja en la forma de ser del niño y la manera en como él se expresa con sus compañeros y maestra. Se solicita a la familia ser un poco más corresponsables con las actividades que se envían para realizar en casa, ya que estas son parte importante de las experiencias pedagógicas que se llevan a cabo en el jardín infantil y que incentivan la participación de los niños y niñas en las mismas.

Es importante recordar a la familia que la asistencia a las reuniones programadas por el jardín infantil son vitales en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, ya que a través de estos espacios se dan a conocer temas que dan herramientas para el proceso de crianza de los participantes. La familia se encuentra satisfecha con el proceso que se ha llevado con Mateo en el jardín infantil, en casa está haciendo uso de las palabras "Gracias y por favor", y llega muy contento a casa del jardín.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Le agrada trabajar en grupo, disfruta mucho de los juegos libres y de las actividades que implican exploración. Suele estar atento a lo que la maestra o amigos están hablando, es amable y cuidadoso con su círculo cercano, atiende a las recomendaciones de la maestra y reconoce los elementos que le pertenecen.

Lleva a cabo ejercicios de lateralidad, ha fortalecido su motricidad fina por medio de actividades que implican rasgar y moldear. Sigue cada una de las indicaciones en las que debe saltar, caminar y correr,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

atiende a nociones de direccionalidad moviéndose hacia adelante, atrás y al lado. Disfruta de los ejercicios en los que hace uso de balones, aros y obstáculos.

Responde preguntas que se relacionan con sus actividades diarias, se expresa con naturalidad y espontaneidad al hablar, se ha fortalecido la resolución de conflictos a través del dialogo. Expresa sus gustos y disgustos con claridad, sin embargo, suele ser un poco tímido y habla bajito dificultando hacerse escuchar.

Elabora figuras o formas simbólicas como representaciones gráficas que permiten identificar la manera en que empieza a identificar la imagen del cuerpo. Se ubica en el espacio en lo que refiere a los términos dentro de, fuera de, arriba, abajo, adelante, atrás o lejos de.

Se evidencia coordinación motora y controla su cuerpo en experiencias que se relacionan con movimientos corporales en donde debe saltar, correr o moverse en diferentes direcciones y velocidades. Es bastante hábil en actividades de motricidad fina, reflejando un adecuado agarre de pinza y buen aprestamiento de acuerdo a su edad.

Mateo ha demostrado seguridad y confianza en sí mismo, es bastante alegre cuando ingresa al jardín infantil, al llegar se acerca a la maestra y saluda con un abrazo y dice "Buenos Días". Le encanta jugar con sus compañeros y compañeras y participa de manera activa cuando llega el momento de recoger los juguetes y organizar el espacio.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANGEL MATTHIAS AREVALO CORREA
FECHA DE NACIMIENTO: 16/04/2020
EDAD: 4 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1025565656



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: ALEXIS AREVALO VARGAS
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: INGRID JOHANNA CORREA RIVERA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 113 A 18 33 PI 2
TELÉFONO: 3183785051 - 3043382075

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 24/01/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 30 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de caminadores.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Ángel se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Compensar. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil. Ángel ha sido un niño muy sano, no suele presentar enfermedades

DOCUMENTO NO CONTE

respiratorias o digestivas y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con el niño.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Angel nació en la semana de gestación número 40 con un peso de 3000 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Angel ha sido complejo frente al tema de la independencia, ya que Angel consume la totalidad de sus alimentos incluyendo verduras y vegetales pero solamente lo hace con ayuda de la maestra, él todo el tiempo espera a que la maestra sea quien le dé los alimentos, por más estrategias que se han implementado no se ha logrado que Angel consuma los alimentos por sí solo. Se ha conversado con los padres de familia acerca del tema para que apoyen el proceso de independencia en la alimentación desde casa, sin embargo, los padres de familia han referido que el niño come solo en casa, pero esto no se evidencia en el jardín infantil. La comida favorita de Angel es la pasta, es el único plato que come por si solo sin esperar la ayuda de la maestra.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Angel obtuvo un peso de 14, 6 kg y una talla de 97,8 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Angel es nacido en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre y dos hijos, Angel es el hijo menor. La hermana tiene 14 años y estudia en la Institución Educativa

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Distrital Costa Rica. El acudiente principal es el papá, es él quien suele recoger al niño del jardín infantil y comunicar a la maestra las novedades que se presentan con Angel. La familia no cuenta con redes de apoyo, sin embargo, cuentan con una persona que les apoya con recoger a Angel del jardín cuando los padres de familia no cuentan con el tiempo para hacerlo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre y madre como empleados.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son construcciones de castillos, actividades de dibujos y pintura, el color favorito de Angel es el rojo, sus juegos favoritos son las carreras de carros, le gustan mucho los juegos en donde cuenta con bastantes carros para llevar a cabo el juego. El referente afectivo de Angel es su papá porque es con él con quien comparte la mayor parte del tiempo, él es quien más se relaciona con Angel a través de los juegos y su mamá es qulén da instrucciones claras en casa de lo que deben realizar. Angel es un niño muy alegre, es muy feliz cuando juega y le dan dulces, le enfada tener que compartir con los demás y los insectos le causan bastante temor. Los padres de familia acompañan el proceso pedagógico del niño con actividades de pintura, dibujo y escritura en casa.

ROL DE LA FAMILIA.

El rol que desempeño la familia de Angel en el proceso pedagógico de Angel ha sido importante, pues Angel es un niño muy seguro de sí mismo, siempre expresa lo que él desea y es propositivo, sin embargo, la familia fue poco corresponsable frente a los compromisos que se enviaban para desarrollar en casa, en repetidas ocasiones Angel llegó al jardín sin sus tareas mencionando "Profe Erika, no traje a la tarea, es que tu no le dijiste a mis papás", los papás siempre han contado con la información de lo que se solicita para el apoyo de las experiencias pedagógicas. Se recomienda a la familia ser mucho más comprometidos en el acompañamiento que realizan al proceso pedagógico del niño ya que de esto es parte fundamental de su proceso de desarrollo y que permite fortalecer vínculos afectivos.

Se evidencia que Angel está creciendo en un ambiente familiar cálido y amoroso, siempre cuenta a la maestra y a sus compañeros las experiencias que ha realizado con su familia y hace referencia a los temas de conversación que se dan en casa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la estadía de Ángel en el jardín infantil ha fortalecido bastante su motricidad fina, realiza actividades de trazos esforzándose por seguir las indicaciones que da la maestra, sin embargo, es necesario continuar realizando el ejercicio para fortalecer el agarre de pinza y que sus trazos empiecen a ser un poco más definidos, así mismo se debe seguir trabajando en el coloreado para que lo haga en un solo sentido y respetando el espacio de los dibujos.

Ángel se siente tranquilo en el jardín infantil, corre con confianza en el espacio y disfruta de los momentos de juego. Sigue las indicaciones que da la maestra de subir y bajar escaleras por la derecha tomándose de los pasamanos. Va al baño, sube y baja su ropa solo, sin embargo, en el consumo de los alimentos

DOCUMENTO NO CONTROLADO

requiere de ayuda de la maestra para consumir la totalidad de los alimentos ya que no hace el ejercicio solo y espera a que la maestra lo ayude, por lo cual requiere de mayor independencia cogiendo su cuchara y logrando una mejor disposición y postura al ubicarse en el comedor.

Acompaña su expresión oral por medio del lenguaje no verbal implicando el uso de su cuerpo y rostro, Ángel es bastante conversador, todo el tiempo expresa verbalmente lo que está pensando, hemos estado trabajando en las pausas y en vocalizar cada una de las palabras con las que se expresa ya que Ángel suele hablar muy rápido y en ocasiones no se le entiende lo que quiere decir. Identifica sus cuentos favoritos cuando reconoce las caratulas y las ilustraciones que contiene el cuento, participa activamente de las asambleas en las que debe expresar o comunicar sus ideas y puntos de vista.

Es necesario conversar de manera frecuente con Ángel sobre el cuidado de los juguetes u objetos de los que él hace uso, ya que acostumbra a tomar los juguetes y lanzarlos hacia las paredes de manera fuerte sin importar si estos se dañan, se solicita colaboración por parte de la familia conversando con Ángel sobre el tema.

Elabora figuras o formas simbólicas como representaciones gráficas que permiten identificar la manera en que empieza a identificar la imagen del cuerpo. Se ubica en el espacio en lo que refiere a los términos dentro de, fuera de, arriba, abajo, adelante, atrás o lejos de.

Se recomienda a la familia fortalecer los procesos de autonomía e independencia en actividades de la vida diaria como comer solito y empezar a limpiarse solito cuando va al baño, la maestra lo ha animado en varias ocasiones y el responde que no puede solo. Es importante fortalecer este tipo de acciones ya que el niño llevará a cabo una transición de jardín a colegio que lleva en sí bastantes cambios, sobre todo en su autonomía e independencia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DANIEL JACOBO OLARTE GOMEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 05/11/2020
EDAD: 4 AÑOS 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1069651842



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: WILLIAM SANTIAGO OLARTE GUIO
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: LAURA CATALINA GOMEZ ATUESTA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 14 119A 70 IN 72
TELÉFONO: 3232511348

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/08/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 3 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Jacobo se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Salud Total. La familia ha sido bastante cumplida con la entrega de certificados médicos solicitados por el jardín infantil. En el momento se encuentra pendiente el certificado de crecimiento y desarrollo, la

DOCUMENTO NO CONTE

cita estaba agendada para el mes de septiembre pero se las cancelaron y no les ha sido posible encontrar agenda para asignar la cita.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Jacobo nació en la semana de gestación número 40 con un peso de 2950 gr, fue un embarazo normal en el que no se presentó ningún tipo de complicación. El proceso de alimentación de Jacobo ha sido complejo, son muy pocos los alimentos que recibe, no consume frutas ni verduras y tampoco toma las sopas; se ha conversado con la familia para que apoyen el proceso de alimentación desde casa pero los avances han sido mínimos. Le gusta mucho el pan, las tortas, jugos y yogures.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Jacobo obtuvo un peso de 12 kg y una talla de 93, 7 cm, con un indicador de peso para la talla en "Riesgo de desnutrición aguda" y un indicador de talla para la edad "Talla baja para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de desnutrición. Se recomienda establecer una alimentación que sea adecuada y suficiente, brindar un fraccionamiento de la alimentación en 6 tiempos de comida de los cuales se distribuyen de la siguiente manera: desayuno, almuerzo y cena, donde se obtengan alimentos como: cereal y sus derivados (arroz, pasta, pan y/o galletas, yuca, plátano y papa) proteína (carnes rojas y blancas, huevo, pescado, vísceras, leguminosas (frijol, garbanzo lentejas) y ensaladas (sean cocinadas o en ensalada). Para los otros tiempos de comida nueves y onces, se recomienda una bebida que contenga lácteo y/o sus derivados (kumis, yogurt o queso), un cereal (galletas y/o pan) frutas en mejor medida enteras, con respecto al refrigerio nocturno se debe brindar alguna bebida láctea y/o sus derivados y si así lo desean brindar acompañada de una galleta, pan, etc; este con el fin de brindar un aporte extra para sus requerimientos nutricionales. Mantenga el hábito de establecer horarios fijos para llevar a cabo la alimentación, procuré que la alimentación sea un espacio de calma y tranquilidad, sea un momento familiar de charla y reunión, procuré no tener a la mano distractores que puedan hacer perder la atención al momento de llevar a cabo la ingesta como televisores, celulares, peluches, juegos, etc. Permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío, pregunté si se siente a gusto o si desea una porción de algo más. Si presenta dificultad para la ingesta de los alimentos, procure servir una porción inferior a la que debe consumir su hijo/a, e indague cuando termine la cantidad servida si desea algo más. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Jacobo es nacido en Facatativa sus padres son colombianos. La familia es extensa, conformada por madre, padre, hijo, abuela y tía materna, novio de la tía. La acudiente principal del niño es la mamá, quién está al tanto del proceso pedagógico de Jacobo. La familia cuenta con redes de apoyo que este caso es la abuela materna, quien apoya a los padres de familia recogiendo al niño del jardín cuando los papás se encuentran trabajando. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre y la abuela como empleados.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son ver películas, jugar y conversar, el color favorito de Jacobo es el azul, sus juguetes favoritos son los peluches, sobre todo un peluche de un osito azul que lleva con él al jardín todos los días. El referente afectivo de Jacobo es la mamá, porque es con quien comparte la mayor parte del tiempo y le tiene mucha más confianza para contarle sus cosas. Jacobo es un niño curioso y esto es muy importante en su proceso de aprendizaje, es muy feliz cuando juega y comparte tiempo con su familia, se siente enfadado cuando le dicen que no ante lo que él desea y le teme mucho a estar solo. La familia acompaña el proceso pedagógico fortaleciendo los aprendizajes del niño en casa y animándolo a trabajar solo, fortaleciendo su independencia.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha cumplido con un papel fundamental en el desarrollo integral de Jacobo. En esta etapa, el entorno familiar influye significativamente en el aprendizaje, la socialización y la formación de la identidad del niño. La familia ha proporcionado un entorno seguro y afectuoso que ha permitido al niño explorar y expresar sus emociones. El apoyo emocional de los padres y otros miembros de la familia es esencial para fortalecer su autoestima y la confianza en sí mismo. La familia ha participado activamente en actividades educativas que han permitido incentivar la curiosidad en Jacobo y el interés por aprender.

Se recomienda a la familia conversar con Jacobo sobre normas, valores y habilidades sociales que son cruciales para su adaptación en entornos más amplios, como la transición que va a realizar del jardín al colegio, ya que esto puede generar cambios muy grandes en él que pueden influir positiva o negativamente en su actitud. Es importante resaltar que la familia ha sido muy receptiva ante las recomendaciones que ha hecho la maestra frente al proceso que ha llevado Jacobo en el jardín infantil.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jacobo es un niño noble y muy sociable, ha llevado una buena relación con sus compañeros y maestra, le agrada trabajar en grupo siguiendo las indicaciones que da la maestra. Reconoce los elementos que le pertenecen y es cuidadoso con los mismos. Le gusta disfrutar de los juguetes y colabora con la organización del espacio cuando ha terminado de jugar.

Es bastante independiente en actividades de higiene personal, se viste y se desviste solo, se cepilla los dientes, se lava la carita y las manos sin ayuda de la maestra. Se relaja mientras masajea su cuerpo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

disfrutando de diversas sensaciones con el uso de diferentes materiales, elabora figuras o formas simbólicas como representaciones gráficas que permiten identificar la manera en que empieza a identificar la imagen del cuerpo. Se ubica en el espacio en lo que refiere a los términos dentro de, fuera de, arriba, abajo, adelante, atrás o lejos de.

Disfruta de la oralidad, a través de la producción de juegos de palabras, rondas y canciones. Se expresa verbalmente para comunicar posibles soluciones a problemas cotidianos que se presentan con sus compañeros, reconoce sus cuentos favoritos identificando la caratula y las ilustraciones que contiene.

Las actividades en las que con sus sentidos logra explorar el espacio son más agradables para él, las que le permiten deleitarse a través de lo que observa ya que todo lo que tiene relación con colores y texturas relevantes le alegran y le permiten descubrir cada vez más su capacidad de análisis y aprendizaje; al realizar sus obras de arte le gusta utilizar el material que la maestra le brinda, dialoga con sus compañeros y compañeras en busca de intercambios de conocimientos, aunque en algunas ocasiones se distrae e inicia juegos aparte de la actividad que están ejecutando, sin embargo, con el continuo acompañamiento y motivación de la maestra logra finalizar sus trabajos, le gusta mostrarlos y que resalten el trabajo que ha realizado.

Durante las actividades libres le gusta jugar en la construcción arme y desarme de fichas y figuras llevando las características que estás tienen en la selección de formas y colores para hacer agrupaciones de forma ordenada, al poder manipular los rompecabezas y las imágenes llaman por completo su atención, algunas veces pregunta ya que son extrañas y no sabe cómo responder a sus propias dudas.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOEL ACEVEDO GONZALEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 24/12/2020
EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020009876



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: JORGE ALBERTO ACEVEDO PARRA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: INGRID JOHANA GONZALEZ MIRANDA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 19 A BIS 110 36 IN 6 CA 2
TELÉFONO: 3114830456

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 24/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Joel se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Compensar. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil. Joel es un niño muy sano, no suele presentar enfermedades

DOCUMENTO NO CONTR

respiratorias o digestivas y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con el niño.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Joel nació en la semana de gestación número 38 con un peso de 3050 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Joel ha sido satisfactorio, inicialmente esperaba a que la maestra le ayudara para consumir sus alimentos y solía dejar las verduras y vegetales, esto se conversó con los padres de familia para que apoyarán el proceso desde casa y el niño empezará a comer solo, lo cual fue bastante efectivo porque el niño ya está comiendo solito y además ha empezado a consumir las verduras y vegetales porque Joel ha entendido que esto aporta a su crecimiento. Su comida favorita es la pasta y las coladas, esto lo consume con bastante gusto.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Joel obtuvo un peso de 15, 9 kg y una talla de 96, 2 cm, con un indicador de peso para la talla en "Riesgo de sobrepeso" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de sobrepeso o sobrepeso. Se recomienda continuar fortaleciendo el hábito de los horarios fijos para recibir alimentación, siendo estos un espacio libre de distracciones (televisores, celulares, peluches, juegos, etc.), siendo este un momento de calma, unión familiar y de charlas. Procure brindar un fraccionamiento de la alimentación en 5 tiempos de comida, incluyendo una variabilidad de todos los grupos de alimentos y buscando opciones saludables y de aceptabilidad para su hijo/a, permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío y no lleve a un proceso de sobrealimentación, recuerde "el estómago es como un globo, entre más aire, más grande se hace", por lo que se deben establecer pautas y límites en casa frente a la ingesta de alimentos. Procure minimizar y reducir el consumo de alimentos fuentes de grasas saturadas, trans, azúcares añadidos y exceso de sodio que se encuentran comúnmente en: productos de paquete, bebidas comerciales, embutidos, dulces, etc., estos alimentos en exceso son factores de riesgo que ocasionan la aparición de enfermedades no transmisibles (diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón), por lo que se recomienda evaluar la ingesta. Prefiera alimentos fuentes de nutrientes como frutas enteras, verduras y busque opciones saludables de refrigerio teniendo en cuenta los sellos de advertencia ubicados en los productos envasados y eleve el consumo de agua natural con infusiones de fruta para mejorar su aceptabilidad. Mantenga un estilo de vida saludable entorno a la práctica frecuente de actividad física, recuerde niños y niñas menores de 1 año al menos media hora de actividad física, entre 1 a 2 años al menos 180 minutos al día, 3 a 4 años al menos 180 minutos de los cuales 60 minutos deben ser de una actividad física moderada a enérgica y niños/As mayores de 5 años 60 minutos diarios de una actividad física moderada a enérgica. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Joel es nacido en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre y dos hijos. Joel es el hijo menor. El hermano tiene 20 años y trabaja como auxiliar de bodega. La acudiente principal es la mamá, quien siempre está al tanto del proceso que se lleva a cabo con Joel y siempre es ella quien comunica a la maestra las novedades que se lleguen a presentar con el niño. La familia cuenta con redes de apoyo, los abuelos les colaboran a los padres de familia en recoger al niño cuando ellos no lo pueden hacer. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como conductor y de la madre como manicurista.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son ver televisión juntos, escuchar música la mayor parte del tiempo y realizar juntos tareas de la casa, el color favorito de Joel es el rojo, le gusta mucho jugar con los elementos o juguetes que lleva de la casa, sobre todo, peluches. El referente afectivo de Joel es el papá porque es quien lo consiente mucho. Joel es un niño noble y tranquilo es muy feliz cuando ve a su papá y a su hermano llegar a casa, le enfada cuando se le ponen límites, expresa sus emociones a través del dialogo. La mamá de Joel acompaña el proceso pedagógico del niño estando con él en todo lo que necesita.

ROL DE LA FAMILIA.

Dentro del proceso trabajado se logró obtener la participación de la familia, es importante resaltar el acompañamiento de la mamá ya que es ella quien siempre está al tanto de lo que se realiza en el jardín infantil, cumpliendo con el pacto de corresponsabilidad de manera comprometida, haciendo un trabajo articulado en la continua formación dentro de los procesos que aportan a la formación integral del niño, brindan tiempos y acompañamiento en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por parte del jardín, Joel está rodeado de seres amados que dan todo por hacer que sea un niño alegre y feliz.

Cuentan con un amor familiar muy lindo para apoyar cada proceso a realizar y se interesan por aportar a su formación en valores y hábitos, conservando tradiciones, culturas propias y arraigadas. La familia se encuentra satisfecha con el proceso que se ha llevado con Joel en el jardín infantil, ya que sigue con más facilidad las indicaciones que se le dan en casa y se relaciona de forma más amena con los niños con quienes comparte a diario.

La familia ha sido bastante corresponsable en el proceso que ha llevado el niño en el jardín infantil, por lo tanto, ha permitido cumplir con los objetivos propuestos, basados en la formación en la primera infancia, dentro de su propia construcción y en la exploración del entorno más cerca el cual lo rodea.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El ingreso de Joel al jardín infantil le ha permitido empezar a vivir nuevas experiencias y aventuras, esforzándose por alcanzar nuevos logros, los cuales han requerido de esfuerzo y dedicación en compañía de la maestra, logros que han aportado en su proceso de crecimiento y formación.

Joel ha empezado a relacionarse con sus compañeros y compañeras con un poco más de confianza, permitiéndose disfrutar de los momentos de juego en los que socializa con sus pares, quienes lo invitan a ser parte de sus juegos y le permiten también proponer lo que él desee. Disfruta de las ambientaciones que realiza la maestra para el desarrollo de las actividades, con las cuales tiene la posibilidad de crear, imaginar, explorar y aprender de manera continua, fortaleciendo cada una de las dimensiones del desarrollo. En el manejo de las relaciones interpersonales Joel es respetuoso y amable con sus compañeros y compañeras forjando lazos de amistad entre ellos mismos.

Sigue las indicaciones que da la maestra para participar de manera activa en el desarrollo de las experiencias pedagógicas, sin embargo, hay ocasiones en que Joel se toma el papel de espectador y se queda observando lo que realizan sus compañeros y él solamente lo hace si la maestra constantemente está recordándole lo que debe hacer. Le agrada participar de los momentos de juego libre pero no participa en el momento en que se termina el tiempo ya se deben ubicar todos los elementos en el lugar que corresponde.

Participa de los ejercicios de lateralidad, ha fortalecido su motricidad fina a través del ejercicio de rasgado de papel y moldeado de plastilina, el ejercicio de rasgado se le dificulta por lo cual es necesario poner en práctica este tipo de actividades en casa. Le agrada realizar ejercicios cómo saltar, caminar y correr en diferentes direcciones y velocidades, así mismo disfruta de las experiencias en que se debe realizar lanzamiento de pelotas y movimientos de los aros con diferentes partes del cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa.

Joel es un niño bastante sensible, por lo cual suele acercarse a quien actúa parecido a él para relacionarse, lo cual le ha permitido forjar lazos de amistad importante con algunos de sus compañeros. Ha empezado a demostrar habilidades frente a la resolución de problemas, pues se le ha facilitado empezar a llegar a acuerdos con sus pares cuando tienen puntos de vista diferentes.

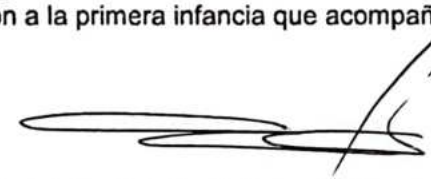
Ha demostrado capacidad para compartir y cooperar con otros, lo cual refleja que lleva a cabo un buen trabajo en equipo cuando tiene total claridad de cuál es la acción que él debe realizar. Ha demostrado mayor seguridad y confianza en sí mismo, es mucho más alegre cuando ingresa al jardín infantil, al llegar se acerca a la maestra con una flor y saluda con un "Buenos Días", le gusta mucho cuando llega y sus compañeros lo saludan.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024
FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SALOME GARZÓN DE ALBA
FECHA DE NACIMIENTO: 24/10/2020
EDAD: 4 AÑOS 1 MES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016120270



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: GERMAN GARZON ESPITIA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: LUZ ELENA DE ALBA ARRIETA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 20 B 103 A 52
TELÉFONO: 3114839470

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 09/02/2021

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 39 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de sala materna.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Salome se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Salud Total. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil, sin embargo, a la fecha no se cuenta con el certificado odontológico ya que la niña se encuentra en tratamiento, la familia realizó el proceso por una entidad privada, se le recordó a la familia que los únicos documentos médicos validos son los que se emiten directamente de la

DOCUMENTO NO CONTE

EPS, por lo cual debieron iniciar el tratamiento odontológico en la EPS. Salome suele quejarse de un dolor de rodillas, sobre todo en las noches, se ha recomendado llevar a la niña al médico, sin embargo, los padres de familia han expresado que con anterioridad ya han llevado a la niña al médico y lo único que les dan es una crema para que le apliquen y eso es lo que ellos hacen cuando la niña expresa que le duelen las rodillas.

La niña no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Salome nació en la semana de gestación número 39 con un peso de 3610 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Salome ha sido efectivo, ella es muy juiciosa consumiendo sus alimentos incluida frutas, verduras y vegetales, el único alimento que no consume son los hígados, todo lo demás lo consume con bastante gusto, siempre ha sido necesario que la maestra la anime a que consuma solita sus alimentos, pues en los últimos meses se está acostumbrando a que la maestra sea quien la paladee ya que ella se entretiene conversando con sus compañeros. Le gustan mucho las coladas, y resulta necesario recordarle que debe tomarla al tiempo con el pan, ya que suele dejar el pan de últimas por tomar primero la colada.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Salome obtuvo un peso de 14, 7 kg y una talla de 97 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Salome es nacida en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre y dos hijos, Salome es la hija menor. El hermano tiene 7 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Villemar El Carmen. La acudiente principal durante el año fue la mamá, quien estaba al tanto de los procesos pedagógicos de sus dos hijos y se dedicaba al hogar, sin embargo, en los últimos meses la mamá empezó a trabajar y ahora es el papá quien suele recoger a la niña y está empezando a estar pendiente del proceso pedagógico de Salome. La familia no cuenta con redes de apoyo, son ellos dos quienes siempre están al tanto del cuidado de sus hijos. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre y madre como empleados.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son tareas, jugar y armar rompecabezas, el color favorito de Salome es el rosado, le gusta mucho trabajar con plastilina, cuando la maestra le ofrece otro tipo de elementos como fichas y juguetes ella siempre solicita plastilina. El referente afectivo de Salome es su mamá porque es con quien comparte la mayor parte del tiempo, aunque también se ha evidenciado gran complicidad con el papá. Salome es una niña muy juiciosa, es muy feliz cuando comparte tiempo con su familia, le enfada tener que compartir con los demás y que alguien tome sin permiso los juguetes que ella tiene, personajes como los payasos le causan bastante temor. Los padres de familia acompañan el proceso pedagógico fortaleciendo cada una de las habilidades de la niña desde casa.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido parte activa del proceso que se ha llevado a cabo con Salome, aunque la niña ha manejado una buena relación con sus compañeros, si fue necesario solicitar el acompañamiento de la familia frente a la actitud de Salome al momento de tener que compartir con sus compañeros, ya que esto le generaba bastante malgenio, gritaba y lloraba y no aceptaba que debía compartir con los demás. Papá y mamá siempre fueron muy receptivos ante las observaciones y recomendaciones que realizaba la maestra y este acompañamiento efectivo se evidenció en la actitud de Salome en el jardín infantil, su cambio positivo fue notorio tanto en la forma de relacionarse con sus compañeros.

La corresponsabilidad ha sido una característica importante de la familia de Salome, la mamá ha sido bastante comprometida con el proceso de Salome, al papá es a quien le hace falta un poco más de compromiso ya que desde que la mamá empezó a trabajar el papá olvida lo que la niña debe llevar al jardín, por lo cual se recomienda fortalecer el sentido de corresponsabilidad en los procesos pedagógicos de la niña.

La familia se encuentra satisfecha con el proceso de aprendizaje que ha tenido Salome desde que ingresó al jardín, ya que ella ingresó en el nivel de Sala materna y el jardín ha sido el espacio de socialización que le ha permitido fortalecer todos sus procesos de independencia y empezar a definir su carácter y personalidad siempre contando con el acompañamiento efectivo de la familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

En la estadía de Salome en el jardín infantil ha logrado aprender innumerables cosas, ha alcanzado muchos logros, los cuales los ha logrado alcanzar con el acompañamiento de su familia y maestra, cada experiencia vivida fortalece cada uno de sus conocimientos que son acorde a su edad.

Le gustan las actividades de exploración del medio, disfruta de las diferentes ambientaciones que realiza la maestra con las cuales puede crear, imaginar, explorar y aprender de manera continua. En sus relaciones interpersonales es respetuosa y amable lo que hace que se relacione de la mejor manera, sin embargo, hay momentos y espacios en los que no está de acuerdo en compartir, lo cual le genera mal humor y entra en conflicto con sus compañeros y compañeras, por lo tanto ha sido necesario conversar con Salo acerca de la importancia de compartir los objetos del salón ya que son para el disfrute de todos y todas.

Ejecuta indicaciones como saltar, caminar, correr en diferentes direcciones y velocidades. Disfruta de ejercicios como lanzar balones y mover aros con diferentes partes del cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa. Presenta dificultad con la postura corporal al momento de sentarse en el comedor.

Otorga significados cada vez más acertados a las expresiones no verbales de sus compañeros y maestras, comenta con sus amigos cuáles son sus programas de televisión favoritos a través de videos y otros materiales audiovisuales. Participa en experiencias en las que debe explicar sus ideas, le gusta mucho contar experiencias de su cotidianidad.

Ha fortalecido bastante su proceso de independencia y autonomía, consumiendo sus alimentos está siendo muy juiciosa, consume la totalidad de sus alimentos y logra establecer acuerdos con la maestra cuando hay algún alimento que no le gusta. También ha empezado a limpiar sola su colita cuando va al baño, solamente solicita papel higiénico a la maestra para ella finalizar el proceso y tiene claro que después de esto debe lavar sus manos.

Es bastante creativa, le gusta mucho realizar construcciones y figuras diferentes haciendo uso de su imaginación cuando está en contacto con juegos de fichas armables, permitiéndole crear múltiples escenarios de juego en los cuales puede expresar toda su creatividad y fantasía.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOHARVISON JOSE URRIBARRI MENDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 20/02/2021
EDAD: 3 AÑOS 9 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1021515430



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: HARRISON JOSE URRIBARRI OCANDO
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: PATRICIA PAOLA MENDEZ MENDEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 109 A 22 58
TELÉFONO: 3243355217

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 03/10/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Caminadores.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Joharvison se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Compensar. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil. Joharvison es un niño muy sano, no suele presentar enfermedades

DOCUMENTO NO CONTE

respiratorias o digestivas y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con el niño.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Joharvison nació en la semana de gestación número 39 con un peso de 3320 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Joharvison inicialmente fue un poco complejo porque no consumía sus alimentos y tampoco permitía que la maestra lo ayudará y esto hizo que bajará de peso, sin embargo, la mamá fue muy juiciosa suministrando unas vitaminas recetadas por el médico y esto permitió que Joharvison empezará a comer mucho mejor. En estos momentos es necesario que la maestra lo paladee para que consuma la totalidad de sus alimentos, pero los recibe todos, por lo cual su peso se ha regulado. Su comida favorita es el plátano.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Joharvison obtuvo un peso de 13, 2 kg y una talla de 93 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Joharvison es nacido en Bogotá, sus padres son venezolanos. Los padres de familia son migrantes, llegaron a Colombia en el año 2018 por motivo de la crisis económica que se está viviendo en Venezuela. La familia es extensa, conformada por padre, madre, hijo, tíos y abuelos. Papá y mamá han apoyado de manera efectiva el proceso pedagógico de Joharvison como acudientes principales. La familia cuenta con

DOCUMENTO CONTROLADO

redes de apoyo, sobre todo de su abuela materna quién en ocasiones ha recogido al niño del jardín infantil cuando no lo pueden hacer los papas. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre y la madre como operadores.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son ir al parque, comer, jugar y viajar, el color favorito de Joharvison es el azul, le gusta mucho jugar con carros y le encanta la velocidad. El referente afectivo de Joharvison han sido su papá y mamá con los dos tiene el mismo nivel de confianza. Joharvison es un niño muy alegre es muy feliz cuando está en el parque con su familia, le enfada que no se le de lo que él desea, le teme a los perros. Los padres de familia acompañan el proceso pedagógico de Joharvison atendiendo las recomendaciones que da la maestra frente a lo que se evidencia periódicamente con el niño.

ROL DE LA FAMILIA.

El rol que ha desempeñado la familia en el proceso pedagógico de Joharvison ha sido bastante significativo, se ha logrado evidenciar que a través de las prácticas de crianza que llevan en casa le han brindado mucha seguridad a Joharvison, lo cual se refleja en la confianza que se tiene el mismo en cada acción que realiza, su manera de expresarse hacia los demás y sobre todo en lo cariñoso que es con las personas que lo rodean tanto en casa como en el jardín, siempre expresa agrado por quién lo recoge, ya sea su papá, mamá o abuela.

Es necesario fortalecer el tema de la corresponsabilidad en la familia frente al proceso pedagógico, pues es necesario potenciar las habilidades de Joharvison y que mejor que apoyar este proceso a través de las actividades que puede acompañar la familia desde casa, lo cual se convierte en un elemento significativo para él porque a Joharvison le gusta contar quién le ayuda a hacer sus tareas, cómo las hacen y los materiales que usan. La familia se encuentra bastante agradecida con el jardín infantil y con la maestra por el proceso que se ha llevado a cabo con Joharvison.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

El ingreso de Joharvison al jardín infantil le ha permitido vivir nuevas experiencias y aventuras, ha conocido nuevos amigos y amigas de su misma edad, la maestra lo orienta con amor en cada actividad a realizar en pro de su bienestar. En el transcurso de cada experiencia vivida, propuesta dentro y fuera del aula le han dado la oportunidad de descubrir que su cuerpo es ágil y que está en continua formación, sube, baja y corre, despertando y fortaleciendo toda su parte muscular y afinidad corporal.

Frente a su dimensión comunicativa, Joharvison maneja una adecuada expresión verbal para su edad, en el jardín canta, habla, participa de diálogos permanentes, la maestra siempre lo motiva a conversar realizando preguntas a las cuales el niño da respuesta de acuerdo a su experiencia, así mismo manifiesta lo que siente, piensa y quiere.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Le da significados cada vez más claros a las expresiones no verbales de sus compañeros y maestras, comenta a sus amigos cuáles son sus programas de televisión favoritos a través de videos y otros materiales audiovisuales. No suele participar de las asambleas porque se distrae fácilmente lo cual le dificulta expresar sus ideas y puntos de vista. Identifica colores y formas geométricas y las clasifica según corresponda, reconoce expresiones de alegría, tristeza, miedo y malgenio a través de representaciones teatrales. Identifica las nociones de espacialidad arriba, abajo, al lado, dentro y fuera. Muestra interés por armar y desarmar los juguetes que tiene a su alrededor y por medio de esta acción descubre cómo funcionan.

Disfruta bastante las actividades en las que debe usar diversos materiales como pintura, papeles de colores, plastilina y colbón, combina colores y materiales en cada una de sus creaciones artísticas. Participa con gusto cantando y bailando rondas infantiles y presta atención a las actividades de dramatización que realizan la maestra y compañeros.

Se recomienda a la familia fortalecer los procesos de autonomía e independencia en actividades de la vida diaria como comer solito y empezar a limpiarse solito cuando va al baño, la maestra lo ha animado en varias ocasiones y él ha empezado a intentarlo. Es importante fortalecer este tipo de acciones ya que el niño llevará a cabo una transición de jardín a colegio que lleva en sí bastantes cambios, sobre todo en su autonomía e independencia.

Ha sido necesario generar experiencias en las que Joharvison fortalezca su paciencia y respeto del turno, además del uso de palabras de cortesía como "Por favor", ya que el niño siempre quiere ser el primero en desarrollar determinadas acciones y además lo que él desea lo pide diciendo "Dame, dame", por lo cual es importante que en casa se utilicen expresiones como "Buenos días, por favor, gracias, permiso y adiós", para que el niño empiece a incluirlas entre sus expresiones comunes.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Patricia Paola Mendez.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANGELINE CHIQUINQUIRA AMAYA SIVADA
FECHA DE NACIMIENTO: 05/04/2020
EDAD: 4 AÑOS 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020008259



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: ARMANDO JOSE AMAYA GRATEROL
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ZULEIKA DAIRID SIVADA ROMERO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 99 NO 20 C 42 IN 1 B
TELÉFONO: 3112056921

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 31/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Angeline se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Capital Salud. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos al jardín infantil. Angeline es una niña muy sana, no suele presentar enfermedades respiratorias o digestivas

DOCUMENTO NO CONTE

y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con la niña.

La niña no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Angeline nació en la semana de gestación número 37 con un peso de 2700 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de allmentación de Angelline ha sido bueno, ella es muy Independiente para todas las rutinas de la vida diaria, pero en los rituales de alimentación en ocasiones no quiere comer sola y la maestra debe ayudarle, ella consume la mayor parte de los alimentos pero por más de que hemos conversado de que las verduras y vegetales son un alimento muy importante para su crecimiento no se ha logrado que se anima a consumirlos. Angeline no suele tomar las bebidas que se le brindan en el jardín, solamente prueba y los deja ahí, es una ocasión se le comento a la mamá esta situación porque es muy raro que durante toda la jornada la niña no sienta sed y no quiera beber los jugos, la mamá expreso que en la casa suelen beber gaseosas. Entre los platos favoritos de Angeline está la pasta y ella menciona que le gusta mucho el huevo con arroz.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Angeline obtuvo un peso de 15, 2 kg y una talla de 98,9 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Angeline es nacida en Bogotá, sus padres son venezolanos. Sus padres son migrantes, llegaron a Colombia en el año 2018 debido a la crisis económica por la que estaba atravesando Venezuela. La familia es extensa, conformada por madre, padres, dos hijas, tía y prima. Angeline es la hija menor. La hermana tiene 6 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Carlo Federici. La acudiente principal de la niña es la mamá, es ella quien siempre está al tanto del proceso que se lleva a cabo con Angeline, sin embargo, el papá también esta de la mano de la mamá acompañando el proceso que se lleva con la niña. La familia no cuenta con redes de apoyo, aunque en algunas ocasiones la tía de la niña ha ido a recogerla cuando se les complica mucho a los padres de familia. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como auxiliar de logística, la mamá se dedica al hogar y eventualmente trabaja como asesora de ventas.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son salir al parque, realizar compras de artículos para la casa, para la familia es muy importante compartir tiempo juntos el fin de semana, el color favorito de Angeline es el morado, sus juguetes favoritos son los rompecabezas le permiten fortalecer su pensamiento lógico. El referente afectivo de Angeline es la mamá, es con ella con quien comparte más tiempo, sin embargo, cuando el papá está presente le gusta mucho estar con su papá. Angeline es una niña muy consentida, ocurrente y es muy activa porque todo el tiempo está proponiendo actividades para realizar, le causa mucha felicidad recibir detalles aunque sean muy sencillos, le gusta mucho que la tengan en cuenta en cualquier acción que se vaya a realizar y se conmueve demasiado cuando le demuestran afecto, se siente enfadada cuando le ofrecen algo y finalmente no se lo dan o que no compartan con ella y le causan bastante temor las ratas. La familia acompaña el proceso pedagógico de Angeline conversando con ella acerca de cómo manejar los cambios y que le sea fácil adaptarse a nuevos contextos o dinámicas, para ellos es muy importante contar con una comunicación asertiva al interior de su familia.

ROL DE LA FAMILIA.

El acompañamiento de la familia ha sido fundamental en el proceso pedagógico que se ha llevado con Angeline, ya que la transición que implica de estar en casa un lugar pequeño y seguro porque esta su familia y tener que llegar a un espacio mucho más grande con personas desconocidas es un cambio bastante grande y difícil de entender, pero para Angeline fue muy sencillo y esto se debe a la importancia que le ha dado la familia al dialogo. La familia de Angeline le brindo seguridad a través del dialogo por medio del cual le mencionaron cuales serían las ventajas de estar en este nuevo espacio y lo que se divertiría con los amigos que conocería en este lugar, además de brindarle sus muestras de afecto diarias al llevarla y recogerla del jardín.

La familia ha logrado evidenciar que Angeline ha tenido avances muy significativos durante la prestación del servicio, inicialmente se sintieron muy contentos porque pensaron que la etapa de vinculación de la niña sería compleja por ser nueva, sin embargo, su etapa de vinculación fue muy tranquila, lo que también permitió que los padres de familia sintieran confianza por el nuevo lugar en el que estaba habitando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Angeline. En casa la niña pone en práctica todo lo que aprende en el jardín, lo que les permite saber que lo que ha aprendido ha sido significativo para Angeline y han notado que la niña ha empezado a contar con un mejor manejo de las emociones, lo cual les genera tranquilidad ya que en el momento de realizar la transición al colegio va a comprender mucho mejor las nuevas dinámicas y rutinas que se llevarán a cabo. La familia está muy agradecida con la docente y con el jardín infantil.

Se recomienda a la familia adquirir mayor compromiso con las tareas que se solicitan por parte de la maestra, ya que en muchas ocasiones Angeline llegó al jardín sin sus tareas y esto influye directamente en su estado de ánimo al momento de participar en las experiencias pedagógicas.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la estadía de Angeline en el jardín infantil ha participado de manera efectiva en el desarrollo de las actividades que propone la maestra siguiendo las indicaciones que se le dan para el desarrollo de las mismas. Le agrada pensar en situaciones en las que debe proponer una solución de acuerdo al problema que se ha propuesto, le agrada cuando la maestra celebra sus logros y todos aplauden en el salón.

Maneja una buena relación con sus compañeros y maestra, no tiene en problema en compartir con los demás y logra llegar a acuerdos con sus pares en caso de que se presenten situaciones de conflicto. Le gusta ayudar a sus compañeros en caso de que lo necesiten y siempre está atenta en ayudar a recoger los juguetes cuando terminan de usarlos.

Es independiente en actividades de higiene personal, se cepilla los dientes, se lava la carita y las manos sin ayuda de la maestra. Experimenta diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes con diversos materiales, representa con su cuerpo el movimiento de diferentes animales con los cuales ha fortalecido su motricidad gruesa.

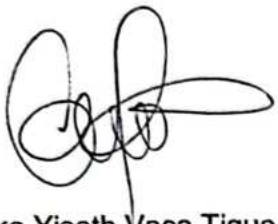
Disfruta de la lectura en voz alta y le gusta escuchar juegos de palabras, rondas y canciones. Se expresa verbalmente con sus compañeros y maestra para expresar sus ideas en medio de asambleas y juegos. Realiza lectura de imágenes de las ilustraciones de sus cuentos favoritos y de las imágenes que indican normas o instrucciones.

Ha demostrado interés en los momentos de narración de cuentos e historias. Le encanta crear historias increíbles donde existen muchos personajes como dragones, príncipes o caballeros y animales.

Es bastante creativa, le gusta mucho realizar construcciones y figuras diferentes haciendo uso de su imaginación cuando está en contacto con juegos de fichas armables, permitiéndole crear múltiples escenarios de juego en los cuales puede expresar toda su creatividad y fantasía.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño



Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Yuliska Sinaola
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MANELYK ROJAS MENDOZA
FECHA DE NACIMIENTO: 24/01/2021
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020010000



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: FERLEY ALONSO ROJAS FONSECA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: LAURA CAMILA MENDOZA RUBIANO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 17 F 115 36
TELÉFONO: 3143215087 - 3125480289

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 23/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de párvulos.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Manelyk se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Compensar. La familia ha sido bastante cumplida con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil. Manelyk ha sido una niña muy sana, no suele presentar

DOCUMENTO NO CONTE

enfermedades respiratorias o digestivas y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con la niña.

La niña no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Manelyk nació en la semana de gestación número 40 con un peso de 3130 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Manelyk ha sido bastante complejo durante el año, Manelyk consume muy bien las onces reforzadas de la mañana y las onces de la tarde pero el almuerzo no suele consumirlo, son muy pocos los alimentos que come, en ocasiones consume el arroz y la proteína, no tomas las sopas. La maestra ha implementado diversas estrategias con Manelyk para lograr que consuma la mayor parte de sus alimentos pero no ha sido efectivo, a ella no le agrada que la paladeen pero tampoco lo hace por sí misma, esta situación ha sido comunicada a los padres de familia para apoyar el proceso de alimentación desde casa, los padres de familia han expresado que en casa sucede lo mismo y que esto pasa por temporadas, es decir, hay días en los que come muy bien pero hay otros en donde no tiene apetito, la familia ha suministrado vitaminas para mejorar el apetito de Manelyk pero no ha funcionado. Se ha evidenciado que los alimentos que son del mayor agrado de la niña son las coladas, panes, tortas y galletas.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Manelyk obtuvo un peso de 14 kg y una talla de 94,5 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Manelyk es nacida en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre e hija. El acudiente principal es el papá, es él quien suele recoger a la niña del jardín infantil y asistir a las reuniones programadas por la institución, sin embargo, la mamá también hace parte efectiva del proceso pedagógico que lleva Mane, ella suele mantener una comunicación efectiva con la maestra en caso de llegar a presentar dudas o inquietudes frente a los procesos que se estén llevando a cabo. La familia no cuenta con redes de apoyo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como operario de producción y de la madre como empleada.

La actividad que acostumbran a realizar en familia es salir al parque, el color favorito de Mane es el rosado, ella disfruta mucho de realizar construcciones con cubos de madera, esto le permite centrar su concentración. El referente afectivo de Manelyk es su papá porque es con él con quien comparte la mayor parte del tiempo, ella es muy feliz cuando llega su papá a recogerla y cuando se le pregunta por determinada actividad que haya realizado en casa, ella refiere que la realizó en compañía del papá. Mane es una niña tranquila y segura de sí misma, es muy feliz cuando papá y mamá acompañan sus juegos, le enfada que no se realice lo que ella desea. Los padres de familia acompañan el proceso pedagógico de la niña realizando con ella actividades de coloreado, juegos de rompecabezas y lectura de cuentos.

ROL DE LA FAMILIA.

El acompañamiento dado por la familia en los procesos con la niña han sido positivos dimensionando la importancia de estar dentro del jardín recibiendo una atención integral y la continua formación pedagógica, participaron de cada proceso, se dio a conocer todo lo relacionado con las actividades pedagógicas con las cuales poco a poco la niña inicio una formación integral en la construcción de su propio aprendizaje, en la exploración de escenarios que la familia ayudo a construir, teniendo claridad que aparte del cuidado también está recibiendo una alimentación y seguimiento nutricional garantizando su estado de salud de acuerdo a su edad.

La familia ha sido bastante corresponsable con cada uno de los procesos que se han llevado a cabo con Manelyk en el jardín infantil, han sido receptivos ante las recomendaciones que da la maestra para aportar a un desarrollo integral y calificado de la niña en el jardín infantil. Los padres de familia han logrado evidenciar los grandes avances que ha demostrado Mane frente al fortalecimiento de su motricidad fina, en las relaciones que maneja con las personas que la rodean, se encuentran satisfechos con lo que el jardín y la docente han brindado en el proceso de aprendizaje de la niña.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En el desarrollo de las actividades pedagógicas le cuesta centrar su atención y seguir las indicaciones que da la maestra para el desarrollo de las mismas. Le agrada trabajar con temperas y elementos que le permitan explorar sus sentidos, sintiendo la variedad de sensaciones que le genera el contacto de su piel

DOCUMENTO NO CONTROLADO

y los materiales que manipula con agrado y sin temor a limitarse. Ha fortalecido sus relaciones interpersonales manejando una convivencia basada en el respeto y la amabilidad, permitiéndole llevar una buena relación con sus compañeros, compañeras y maestra.

Manelyk muestra con orgullo a la maestra y a sus compañeros las tareas que con mucho amor realiza en compañía de sus papitos en casa, esto le permite motivarse de gran manera en las actividades que se realizan en el jardín infantil.

Mane continua fortaleciendo cada una de sus dimensiones del desarrollo de la mano de la familia y el jardín infantil lo cual ha fortalecido su capacidad de trabajar en grupo, implementando normas de cortesía en la convivencia con sus compañeros. Respeta y acepta los puntos de vista de sus pares aunque en ocasiones no esté de acuerdo con ellos y ellas, no suele ser afectuosa con sus compañeros pero si lo hace con la maestra, le agrada estar a su lado y ser su mano derecha. En ocasiones se le dificulta seguir indicaciones, sin embargo, hace el intento de llevar a cabo lo que le solicitan, no le agrada participar de los juegos grupales prefiere jugar sola, y se le dificulta colaborar en la organización del espacio cuando se ha terminado el tiempo de jugar.

No le agrada llevar a cabo ejercicios que le permitan fortalecer su dimensión corporal como correr, saltar, caminar en diferentes direcciones o realizar imitaciones de los movimientos de los animales. Ha fortalecido su motricidad fina por medio de actividades que relacionan el rasgado y moldeado.

Frente a su dimensión comunicativa Mane continua manejando un lenguaje claro para su edad, le gusta mucho repetir lo que dice la maestra, sobre todo cuando se realizan llamados de atención porque sabe que lo que sus compañeros están realizando no está bien si es el caso. No le agradan mucho los momentos de cantar y bailar, prefiere la narración de cuentos e historias que le permitan seguir un hilo de lo que está sucediendo.

Es importante que en casa se manejen las palabras de cortesía como "Buenos días, por favor, gracias, permiso y adiós", para que Mane empiece a incluirlas entre sus expresiones comunes, pues además de que es muy callada, si se le anima a hacerlo prefiere girarse y caminar en otra dirección.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SANTIAGO OSORIO ALVARADO
FECHA DE NACIMIENTO: 01/04/2020
EDAD: 4 AÑOS 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020008961



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __

Alteración en el desarrollo: Del comportamiento e hipercinetico

NOMBRE DEL PADRE: SERGIO FABIAN OSORIO DOMINGUEZ
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: KAREN STEFFANY ALVARADO CARRANZA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 115 B 18 A 33 PI 2
TELÉFONO: 3232486064

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 Meses en el servicio. Ingresó en el nivel de párvulos.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Santiago se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Famisanar. El cumplimiento por parte de la familia con la entrega de certificados médicos ha sido bastante compleja durante el año, se han establecido varios compromisos frente a la entrega de documentos, los compromisos han sido generados tanto por la profesional en atención a la primera infancia,

DOCUMENTO NO CONTE

el profesional psicosocial y la educadora especial, sin embargo, la familia ha sido poco corresponsable frente al tema. El profesional psicosocial y la educadora especial realizaron solicitud de atención de Santiago con el área de psicología por parte de la EPS de acuerdo a lo que se evidenció en el área comportamental de Santiago, los profesionales elaboraron un informe para el psicólogo de la EPS para que el niño recibiera la atención que se requería. En la primera atención con el área de psicología de la EPS remitieron al niño a neurología pediátrica, terapia ocupacional y fonoaudiología; de dichas remisiones el niño solamente ha recibido atención con fonoaudiología, en la cual realizaron terapia de lenguaje y dieron algunas recomendaciones para fortalecer su lenguaje. Frente a neurología pediátrica y terapia ocupacional el niño no ha recibido atención, la mamá ha referido que no le han dado citas y que no hay agenda, ha colocado PQR y ella manifiesta que no ha recibido respuesta.

Desde el área de educación especial se inició el acompañamiento el día 30 de abril del 2024 debido a que el participante fue reportado por la profesional de atención a primera infancia; quien indicó que el participante presenta cortos periodos de atención, inquietud motora, se sale del salón sin permiso y ante pautas o normas establecidas se le dificulta respetar autoridad.

Al realizar observación se evidenció que el participante requiere de apoyo para la participación de las experiencias y rituales del jardín, de este modo se realizaron varios encuentros con la madre de Santiago brindando estrategias para fortalecer las habilidades y destrezas sociales y minimizar su inquietud motora; como lo fue, establecer rutinas diarias precisas para favorecer su comportamiento, iniciar proceso médico para que el menor fuese valorado de manera integral y determinar acciones que fortalezcan sus habilidades.

Teniendo en cuenta los apoyos que requiere Santiago se realizó proceso de acogida a la Estrategia Entre Pares el 20 de junio en este encuentro se conoció la historia de vida del participante a través de la caracterización inicial; realizando preguntas orientadoras hacia la familia y de esta manera se identificaron gustos, intereses, actividades diarias y el contexto familiar. En este encuentro con familia la madre refiere que tuvieron cita con Pediatría, el pediatra le entrego orden para Neurología pediátrica; sin embargo, hasta la fecha no han podido agendar la cita, es necesario que la familia realice los debidos requerimientos ante la entidad prestadora de salud para adelantar el proceso con el especialista.

Durante el año se realizaron ajustes en la planeación brindando estrategias a la profesional en atención para reducir su inquietud motora y manejar sus emociones como lo fue en delegación de roles de liderazgo, ubicarlo cerca a la profesional de atención y realizar refuerzo positivo constante.

Durante el año se acompañó el proceso del desarrollo de Santiago donde se logró evidenciar lo siguiente:

Actividades de la Vida Diaria – AVD:
En el ritual de alimentación el participante hace uso adecuado de los utensilios de alimentos como lo es la cuchara y el vaso a través de patrón mano boca. Consume los alimentos que se le brindan, sin embargo, requiere apoyo del adulto a través de comandos verbales o instigación verbal para que permanezca en el lugar indicado mientras sus pares terminan. Controla esfínteres, sube y baja la ropa de manera adecuada,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

es necesario mencionar que no avisa y sale del aula sin permiso para realizar sus necesidades, requiere de supervisión del adulto para evitar que Santiago se quede en el baño jugando con el agua. En rutina de higiene lo hace de manera independiente y reconoce los elementos para ello, cómo lo es el agua, jabón y toalla.

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria- AIVD:
Participa de algunas experiencias pedagógicas teniendo en cuenta sus intereses, si la actividad le llama su atención la realiza con agrado, cabe resaltar que sus tiempos de atención son alrededor de 2 a 3 minutos, si la actividad que no le agrada a pesar de motivarlo, de hablarle o realizar refuerzo positivo en muchas ocasiones se le dificulta finalizar la experiencia planteada, requiere de constante refuerzo verbal, modelamiento y anticipación por el adulto para permanecer en experiencias pedagógicas. En cuanto seguimiento de instrucciones comprende lo que se le solicita, pero es necesario fortalecer normas y pautas de crianza para que ejecute lo planteado.
Es importante resaltar que Santiago arma rompecabezas de 24 a 30 fichas, ejecuta actividades complejas, y comprende lo que se le solicita.
Realiza actividades motrices gruesas como lo es correr, saltar, gatear de manera adecuada y realizando los ejercicios de forma coordinada; algunas veces sigue la instrucción verbal o imitando a la docente y a sus compañeros.

Habilidades Sociales:
La mayoría del tiempo le gusta jugar solo, se evidencia que en algunos espacios interactúa con adultos y con sus pares, sin embargo; cuando él desea algún juguete lo toma sin permiso, es necesario de instigación verbal para que solicite a través del habla lo que él desea. En el cambio de actividades se establece anticipación sin embargo el participante se le dificulta acceder a la instrucción dada y reacciona pegando a la profesional en atención o a sus compañeros.

Habilidades comunicativas:
Se evidencia que Santiago se comunica a través de gestos corporales sea con su rostro o señalando, menciona palabras y frases, sin embargo, en algunas ocasiones se le dificulta al adulto comprender los que comunica, en momento de lectura de cuentos le agrada mirar las imágenes y escuchar atentamente cada una de las situaciones que se relatan, sonríe cuando suceden hechos graciosos, imita sonidos onomatopéyicos, responde de manera gestual y verbal para dar respuesta a preguntas orientadoras, construye frases cortas describiendo imágenes. Maneja tópico conversacional, pero se le dificulta mantener contacto visual, evade la mirada.

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
Actividad	Intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	**L**	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	**E**	G

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de discapacidad o restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Santiago nació en la semana de gestación número 40 con un peso de 2800 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. Santiago disfruta mucho de los momentos de alimentación, es muy juicioso para comer, demuestra agrado por la mayoría de los alimentos, permanece en el comedor hasta que finaliza la comida, son muy pocos los alimentos que no le agradan, cuando observa en el plato algún alimento que no le gusta, empieza a jugar con él para no consumirlo. Las frutas son sus alimentos favoritos y le agradan mucho todas las bebidas que se le brindan. La mamá ha referido que en casa también cuenta con buenos hábitos alimenticios.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Santiago obtuvo un peso de 15, 7 kg y una talla de 99,5 cm con un indicador para la talla, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un Indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sean programadas, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Santiago es nacido en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre y dos hijos, Santiago es el hijo menor. La hermana tiene 7 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Pablo Neruda. La acudiente principal es su mamá quien está acompañando de manera permanente cada uno de los procesos del niño, la principal red de apoyo con la que cuenta la familia son los bisabuelos maternos, quienes apoyan a la familia con el cuidado de los niños mientras los padres trabajan y también los bisabuelos los han apoyado económicamente en momentos en que los padres han estado desempleados. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como conductor y de la madre como asesora en un call center. La familia no es víctima del conflicto armado y tampoco es migrante.

Santiago aún no tiene color favorito pero se inclina por el color rojo, sus juguetes favoritos son los rompecabezas y arma todos los cuales le permiten fortalecer su pensamiento lógico". El referente afectivo de Santiago es su mamá pues es con quien comparte la mayor parte del tiempo. Santiago lleva cada una de sus emociones al límite, expresa su felicidad a través del baile y saltos, es muy feliz cuando juega futbol en compañía del papá. Las arañas le causan bastante temor, sus miedos los expresa a través de su rostro y a través del llanto. Santiago se enfada cuando le dan una y otra vez la misma indicación y cuando se le intenta apoyar en sus momentos de alimentación. Es bastante colaborador, le gusta apoyar a la maestra a organizar el salón o a entregar material a sus compañeros, esto le permite centrar su concentración. Las principales actividades que realizan en familia es ir al parque, jugar futbol, jugar con fichas, pintar y organizar la casa juntos. La mamá apoya el proceso pedagógico de Santiago desde casa conversando con él acerca de las normas de convivencia que se manejan tanto en casa como en el jardín infantil e intenta poner en práctica las recomendaciones que da la profesional en atención a la primera infancia.

El proceso de acompañamiento psicológico se orientó a brindar herramientas a la familia frente a temas médicos, barreras de acceso a la salud y manejo comportamental en el aula como en casa. Debido a que el participante presenta conductas desafiantes, inquietud motora, dificultad para conciliar el sueño durante el ritual en la unidad operativa, atención dispersa y lenguaje verbal a nivel de punto y modo articulatorio, intolerancia a la frustración. Se observó del proceso inconsistencias en temas de pautas de crianza, falta de normas y límites. A nivel médico se logró iniciar el proceso de valoración por especialistas de los cuales nace un primer diagnóstico de tipo comportamental que requiere acompañamiento terapéutico a nivel integral; sin embargo este proceso no ha podido avanzar debido a que de parte de la familia no se ha observado empoderamiento de su parte por lo cual ha retrasado los avances en el niño. Requiriendo más constancia en la aplicación de las estrategias a nivel comportamental, así como en las atenciones terapéuticas. Se recomienda ampliar su trabajo en mesa, para aumentar sus procesos atencionales, por medio de actividades dirigidas, anticipar el inicio y la finalización de actividades para evitar alteraciones emocionales.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ROL DE LA FAMILIA.

El rol que ha desempeñado la familia en el proceso pedagógico que se ha llevado a cabo con Santiago ha sido intermitente, quien ha realizado el acompañamiento frente a lo que se ha requerido con el niño ha sido la mamá, quién suele ser receptiva ante las indicaciones que dan los profesionales que acompañan el proceso de Santiago, sin embargo, en el accionar del niño en cada una de las rutinas que se llevan a cabo durante la jornada no se evidencian cambios en su actitud comportamental. Las novedades comportamentales del niño ha sido socializadas con la mamá en los momentos en que se han requerido, ella siempre ha manifestado que hablará con Santi pero esto no ha sido satisfactorio ya que el niño continua comportándose de la misma manera. Se recomienda a la familia establecer normas claras con Santiago frente a su accionar, de manera que él tenga claro que si no hay cumplimiento por parte de él habrá una consecuencia relacionada con lo que a él más le gusta hacer y sobretodo recalcar la importancia del respeto a los demás tanto niño, niñas y adultos que lo acompañan.

Frente al proceso pedagógico la mamá intenta ser corresponsable con los compromisos que se asignan desde el jardín infantil, lo cual es bastante significativo para el niño ya que él tiene gran sentido de pertenencia frente a lo que es de él, sin embargo, el proceso de recepción de documentos médicos tomó bastante tiempo para dar cumplimiento a pesar de los compromisos que se adquirieron durante el año. Se requiere de compromiso y cumplimiento con la entrega de documentos médicos ya que gracias a ellos se garantiza el derecho a la salud de los niños y las niñas y se dan diagnósticos tempranos de enfermedades que se lleguen a presentar.

Se recomienda a la familia ser más constante y corresponsables con el proceso del niño, ya que no han favorecido el tema médico y terapéutico del niño donde se le han brindado herramientas frente a barreras de salud. La participación activa de ambos padres dentro del proceso y actividades del jardín, siendo una responsabilidad de su rol como cuidadores y responsables legales del participante.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

La estadía de Santiago en el jardín infantil le ha permitido fortalecer muchos conocimientos pero también se han logrado evidenciar otras habilidades de las que requiere bastante acompañamiento por parte de la familia y la maestra. Santi es bastante hábil en actiyidades en las que pone en juego su pensamiento lógico – matemático, a través de estas actividades logra centrar su atención por periodos largos de tiempo, se logra evidenciar que son actividades que le gustan y que desea realizar una y otra vez.

También hemos realizado actividades que permiten fortalecer la motricidad fina como juegos de ensartar, alinear y organizar, este tipo de actividades también las realiza de manera satisfactoria, sin embargo, al momento de poner en practica la motricidad fina en actividades de trazos, aprestamiento y coloreado no se dispone para realizarlas, realiza garabateo en toda la hoja sin seguir las indicaciones que ha dado la

DOCUMENTO NO CONTROLADO

maestra, se levanta y empieza a correr por todo el salón y al golpear a sus compañeros con el objetivo de llamar la atención de ellos y ellas y empiecen a realizar lo mismo que él.

En los momentos de juego libre Santiago centra su concentración porque realiza lo que él desea con el material que le dispone la maestra, aunque en ocasiones suele entrar en discusión con sus compañeros y compañeras porque a él se le dificulta compartir y quiere todo el material para él. Cuando está tranquilo suele ser afectuoso y colaborador con quién lo necesita pero cuando todas sus emociones están a flote se generan discusiones con sus compañeros porque reacciona de manera agresiva e irritable.

No suele participar de los rituales de higiene al mismo tiempo con sus compañeros, sin embargo, se ha evidenciado que es bastante independiente en actividades de la vida diaria y en ocasiones anima a sus compañeros para que hagan las cosas por si solito.

Le agradan bastante los momentos en que se cantan rodas infantiles y se incluyen movimientos corporales, por lo cual los cantijuegos son sus favoritos y permiten que centre su atención y se relaciones de manera más amena con sus compañeros y compañeras.

Ha demostrado interés en los momentos de narración de cuentos e historias. Le encanta crear historias increíbles donde existen muchos personajes como dragones, príncipes o caballeros y animales.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jeisson Plazas
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Neidy Johana Quevedo R.

Neidy Quevedo
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Stefany 1016092380.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	**PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS** **FORMATO INFORME PEDAGÓGICO**	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MARIA JOSE SUAREZ PALACIO
FECHA DE NACIMIENTO: 10/08/2020
EDAD: 4 años 3 meses
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020009152
La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: SI __ NO _X_



Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: NO APLICA

NOMBRE DEL PADRE: JONATHAN SUAREZ MACHUCA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ANA SECDED LORENA PALACIO VERANO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 17 G 118 A 33
TELÉFONO: 3123607069

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 20 Meses en el servicio. Ingresó en el nivel de párvulos.

DOCUMENTO NO CONTR

ANTECEDENTES DE SALUD.

Maria José cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Famisanar, la familia ha sido muy cumplida con cada uno de los soportes médicos que se deben entregar al jardín infantil. Maria José llevaba un seguimiento por parte de la EPS por un presunto autismo ya que su hermano cuenta con un tipo de autismo, han sido bastante cumplidos con cada una de las terapias asignadas por la EPS ya que también realizaron estudios a la madre de la participante para determinar si es genético, finalmente determinaron que la niña no cuenta con el espectro autista y que su desarrollo no cuenta con ningún tipo de alteración.

La niña no cuenta con restricciones para convivir en espacios fuera del hogar, no cuenta con ningún tipo de discapacidad o restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Maria José nació en la semana 39.5 con un peso de 3995 gr fue un embarazo normal sin ninguna complicación. Es bastante autónoma e independiente para consumir sus alimentos, sin embargo, no suele consumir verduras y vegetales, algunas frutas no son de su agrado pero las consume con apoyo de la maestra porque sabe que son saludables y aportan a su salud y crecimiento. Las sopas son sus platos favoritos las consume con bastante gusto y la madre refiere que en casa lo que la niña más le solicita es sopa, en casa se le dificulta mucho que consuma granos y cereales.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Maria José obtuvo un peso de 17, 9 kg y una talla de 103,1 cm con un indicador para la talla, con un indicador de peso para la tala en "Riesgo de sobrepeso" y un indicador de talla para la edad "Talla adecuada para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de sobrepeso o sobrepeso. Se recomienda continuar fortaleciendo el hábito de los horarios fijos para recibir alimentación, siendo estos un espacio libre de distracciones (televisores, celulares, peluches, juegos, etc.), siendo este un momento de calma, unión familiar y de charlas. Procure brindar un fraccionamiento de la alimentación en 5 tiempos de comida, incluyendo una variabilidad de todos los grupos de alimentos y buscando opciones saludables y de aceptabilidad para su hijo/a, permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío y no lleve a un proceso de sobrealimentación, recuerde "el estómago es como un globo, entre más aire, más grande se hace", por lo que se deben establecer pautas y límites en casa frente a la ingesta de alimentos. Procure minimizar y reducir el consumo de alimentos fuentes de grasas saturadas, trans, azúcares añadidos y exceso de sodio que se encuentran comúnmente en: productos de paquete, bebidas comerciales, embutidos, dulces, etc, estos alimentos en exceso son factores de riesgo que ocasionan la aparición de enfermedades no transmisibles (diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón), por lo que se recomienda evaluar la ingesta. Prefiera alimentos fuentes de nutrientes como frutas enteras, verduras y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

busque opciones saludables de refrigerio teniendo en cuenta los sellos de advertencia ubicados en los productos envasados y eleve el consumo de agua natural con infusiones de fruta para mejorar su aceptabilidad. Mantenga un estilo de vida saludable entorno a la práctica frecuente de actividad física, recuerde niños y niñas menores de 1 año al menos media hora de actividad física, entre 1 a 2 años al menos 180 minutos al día, 3 a 4 años al menos 180 minutos de los cuales 60 minutos deben ser de una actividad física moderada a enérgica y niños/As mayores de 5 años 60 minutos diarios de una actividad física moderada a enérgica. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Maria José es nacida en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por madre, padre y dos hijos, Maria José es la hija menor. El hermano tiene 9 años y cuenta con una discapacidad en el desarrollo "Autismo" y estudia en la Institución Educativa Distrital Antonio Van Uden. La acudiente principal es su mamá quien está acompañando de manera permanente cada uno de los procesos de la niña, no cuentan con redes de apoyo, por tal motivo es la madre quien se encarga de las tareas del hogar y de los compromisos de sus hijos.
El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como conductor y de la madre como manicurista. La familia no es víctima del conflicto armado y tampoco es migrante.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia es ir al parque y salir de viaje, su color favorito es el rosa pero no tiene problema en hacer uso de otros colores, le encanta usar vestidos y es cuidadosa de no ensuciarse aunque si se ensucia en el desarrollo de las experiencias pedagógicas no tiene problema en después cambiar su ropa, suele llevar juguetes al jardín pero tiene claro que al llegar los guarda en su maleta ya que esto puede causar conflicto con sus compañeros; su comida favorita son las sopas las come con bastante gusto. El referente afectivo de Maria José es su mamá ya que es quien siempre acompaña cada uno de sus procesos. Maria José expresa sus emociones de manera gestual, su principal motivo de felicidad es su papá ya que no suele estar en casa debido a su trabajo, entonces cuando está con su papá o lo ve llegar al jardín es bastante sonriente, es inusual ver a Maria José enfadada o triste pero cuando esto sucede lo expresa a través del llanto.

El proceso de acompañamiento psicológico se orientó frente a temas de manejo comportamental, emocional y alertas en el desarrollo, por lo que se brindaron herramientas en temas de pautas de crianza, establecimiento de normas, limites, y creación de rutinas, que permitieron apoyar a la familia frente al manejo conductual en casa. Adicional se orientó el proceso frente a barreras de acceso a la salud, para validar temas de alertas de desarrollo por antecedentes familiares. Se logró mejorar el comportamiento de la niña, disminuyendo sus pataletas, aumento el seguimiento instruccional y regulación emocional, sin embargo en casa se debía continuar fortaleciendo el tema de establecimiento de acuerdos entre los padres

DOCUMENTO NO CONTROLADO

frente al establecimiento de límites y normas, ya que por parte de del padre se tiende a ser flexible y permisivo, afectando el proceso logrado por parte de la mamá.

ROL DE LA FAMILIA.

Es importante mencionar que el rol de la familia en el proceso que se lleva con los niños y niñas es de suma importancia pues las acciones que desempeñan la familia con sus hijos e hijas adquieren un significado importante para los niños y niñas; por tal motivo es importante resaltar que en la familia durante el año se evidenció un nivel de corresponsabilidad bastante significativo con Maria José, la familia es bastante comprometida con el acompañamiento en el proceso pedagógico de la niña y es necesario continuar con este compromiso ya que esto permite potenciar las habilidades de la niña y que mejor que apoyar este proceso a través de las actividades que puede acompañar la familia desde casa. Maria José siempre ha contado con una excelente presentación personal y la familia siempre ha sido bastante receptiva ante las recomendaciones que ha dado la maestra frente al proceso de desarrollo de Maria José y también comunican de manera oportuna cualquier novedad que se presente con la niña en casa, lo cual ha permitido construir un canal de comunicación asertivo entre los agentes que hacen parte del proceso educativo.

Se reconoce el alto grado de compromiso y corresponsabilidad de la familia con el proceso, lo que permitió lograr avances a nivel comportamental y proceso de valoración médica. Sin embargo, se recomienda continuar aplicando las estrategias en temas pautas de crianza, la importancia de ser consistente en el establecimiento de acuerdos entre los padres en relación a normas, rutinas y límites para evitar retrocesos dentro del proceso.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante la estadía de María José en el jardín infantil ha descubierto espacios que le han permitido fortalecer sus relaciones interpersonales llevando una socialización basada en el respeto y la amabilidad con sus compañeros, compañeras y docente, ha trabajado de manera constante en fortalecer el trabajo en grupo, promoviendo espacios en los que se respete la opinión de los demás, aportando a una resolución pacífica de los conflictos que se presentan al interior del aula.

Se involucra en las actividades pedagógicas que la docente propone para su participación, disfruta de las ambientaciones que se disponen al interior del aula, permitiendo transportar su mente y cuerpo a mundos posibles que se basan en la creatividad y la imaginación, en medio de estas actividades aprovecha para fortalecer su tono muscular, descubriendo que su cuerpo cuenta con múltiples habilidades que le permiten sorprenderse cada día más, elevando su agilidad, tenacidad y equilibrio.

Apoya su expresión oral por medio del lenguaje gestual haciendo uso de su cuerpo y rostro, en ocasiones frunce el ceño expresando que se encuentra de mal humor. Disfruta de la lectura de imágenes por medio de sus cuentos favoritos, los reconoce por medio de las caratulas y las ilustraciones que contiene.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Identifica los colores y los clasifica según corresponda, reconoce expresiones de alegría, tristeza, miedo y malgenio a través de representaciones teatrales. Es muy feliz cuando las experiencias pedagógicas se realizan con material que es originario de su casa como fotografías, este le permite fortalecer sus lazos afectivos familiares aunque en el momento no se encuentre con ellos.

Artísticamente ha fortalecido habilidades y destrezas en el movimiento de hombro, brazo y mano, permitiendo agilidad, dominio y precisión, al tiempo que desarrolla habilidades en el manejo de técnicas no graficas como rasgado, moldeado, pegado, pintura dactilar, recortado, coloreado y dibujo, mejorando su coordinación y motricidad fina permitiendo llevar a cabo un adecuado agarre de pinza.

Se recomienda a los agentes educativos continuar brindando herramientas a la familia para establecer pautas de crianza asertivas, con el fin de que Maria José continúe fortaleciendo su autonomía e independencia y siga contando con un acompañamiento corresponsable por parte de su familia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzon
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jeisson Plazas Jeisson Ricardo Plazas
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01 - 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19 - 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMANUEL JOSE ROJAS CORONEL
FECHA DE NACIMIENTO: 27/03/2021
EDAD: 3 AÑOS 8 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020010267



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: JOSE ANGEL ROJAS OCHOA
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: GENESIS SARAI CORONEL HERRERA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 112 A 22 D 23
TELÉFONO: 3016169338

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 24/01/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 18 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Párvulos, finalizando el año solicitaron retiro voluntario debido a un cambio de ciudad de residencia de la familia a Bucaramanga. La familia tuvo que regresar a Bogotá porque en Bucaramanga no encontraron instituciones educativas para la atención de sus hijos y la mamá nuevamente solicito el cupo del niño en el jardín infantil y se realizó el reintegro en el mes de Marzo del presente año.

DOCUMENTO NO CONTE

ANTECEDENTES DE SALUD.

Emanuel se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Salud Total. En el momento no se cuenta con el certificado de crecimiento y desarrollo, debido a que Emanuel lo atiende el especialista en talla baja, la mamá logro encontrar una cita para el mes de septiembre, pero la cita estaba asignada para el día en que se estaba dando el paro camionero y por tal motivo le cancelaron la cita, no se la reagendaron y la mamá no ha encontrado citas nuevamente.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Emanuel nació en la semana de gestación número 37 con un peso de 2285 gr, fue un embarazo de alto riesgo por restricción en el crecimiento intrauterino. El proceso de alimentación de Emanuel ha sido bueno, él siempre ha consumido muy bien sus alimentos, demuestra gusto por cada uno de ellos y lo hace solito, aunque hay ocasiones en donde se encuentra molesto y opta por no comer o no recibirle a la maestra, hemos trabajado mucho en que consuma las verduras y vegetales porque hay ocasiones en que si lo hace pero hay otras en que las deja en el plato. Entre los platos favoritos de Emanuel esta la pasta, las carnes y el pollo le gustan mucho.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Emanuel obtuvo un peso de 11, 8 kg y una talla de 87 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla baja para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Emanuel es nacido en Bogotá, sus padres son venezolanos. Sus padres son migrantes, llegaron a Colombia en el año 2018 huyendo de la pobreza extrema que se vive actualmente en Venezuela. La familia es nuclear, conformada por madre, padre y tres hijos. Emanuel es el hijo menor. El hermano tiene 7 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Emma Villegas de Gaitán. La hermana tiene 5 años, tiene una discapacidad física y estudia en la Institución Educativa Distrital Antonia Van Uden. La acudiente principal del niño es la mamá, es ella quien siempre está al tanto del proceso que se lleva a cabo con Emanuel. La familia no cuenta con redes de apoyo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como obrero, la mamá se dedica al hogar.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son salir al parque y compartir tiempo en familia en casa, el color favorito de Emanuel es el azul, sus juguetes favoritos son los arma todo con lo que tiene la posibilidad de llevar a cabo varias construcciones. Los referentes afectivos de Emanuel son mamá y papá con los dos tiene el mismo nivel de confianza. Emanuel es un niño muy inteligente y colaborador, le causa mucha felicidad salir al parque, se siente enfadado cuando le quitan los juguetes o elementos con los que él está jugando le causa temor estar solo. La mamá acompaña el proceso pedagógico de Emanuel apoyándolo en lo que le gusta y conversando con él acerca de las situaciones que se presentan a diario.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha sido bastante corresponsable en el proceso pedagógico de Emanuel, cumpliendo con los horarios y asistencia al jardín infantil, se preocupan por el cumplimiento de tareas con las cuales desde casa están aportando a la continua formación del niño. Papá y mamá son muy amorosos con Emanuel, reflejan su gran amor en cada momento de acompañamiento y en la escucha de vivencias con sus demás compañeros, compañeras y maestras.

Los padres de familia son bastante receptivos frente a las necesidades y sentimientos del niño, se ha evidenciado que en el hogar fomentan la exploración y el descubrimiento del entorno que lo rodea. La familia ha establecido un canal de comunicación asertivo con la maestra, siempre expresan sus inquietudes frente a lo que se esté llevando a cabo en el jardín infantil.

La familia ha evidenciado que Emanuel ha fortalecido de manera significativa su autonomía e independencia, en casa se viste y se cepilla sus dientes solo, le gusta mucho realizar las tareas que envía la maestra y su lenguaje es mucho más claro. La familia es consciente de que es importante apoyar a Emanuel en el manejo de sus emociones ya que es de un temperamento un poco fuerte y en ocasiones se le dificulta trabajar en equipo.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Se involucra en las actividades pedagógicas que prepara la maestra, disfruta de las ambientaciones que se disponen para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, a través de estas se ha permitido empezar a fortalecer su tono muscular.

Sigue las indicaciones que da la maestra y se esfuerza por alcanzar los objetivos propuestos, hace buen uso del material pedagógico que le brinda la maestra para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

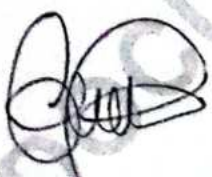
Emanuel participa de los trabajos en grupo, de los juegos libres y de las actividades de exploración. Suele ser respetuoso con sus compañeros y maestras, aunque en ocasiones es un poco malgeniado y opta por estar solo, escucha las ideas de sus compañeros pero no tiene en cuenta lo que ellos dicen. Generalmente sigue las indicaciones que da la maestra para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, respeta el turno y las reglas de los juegos. Reconoce los elementos que le pertenecen y es cuidadoso con los mismos.

Ha fortalecido aún más su autonomía e independencia en actividades de higiene personal, se viste y se desviste solo, se cepilla los dientes, se lava la carita y las manos sin ayuda de la maestra. Disfruta verse en el espejo, mientras imita varios gestos y observa su reflejo. Experimenta diferentes sensaciones mientras se hace masajes con diferentes materiales, representa el movimiento de diversos animales con ayuda de su cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa.

Emanuel es un niño bastante curioso y que se deja llevar por el asombro, por lo cual disfruta de las experiencias pedagógicas en donde debe realizar determinada acción pero que no sabe cómo finalizará, lo que permite fortalecer su curiosidad y pensamiento crítico. Explora su entorno cercano y realiza preguntas acerca de lo que ha observado.

Fortalece su creatividad e imaginación al expresarse a través de diversos lenguajes artísticos como la pintura, el baile, la música o el dibujo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM SANTHIAGO SALAZAR MUÑOZ
FECHA DE NACIMIENTO: 10/12/2020
EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1073258630



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: JEREMY DIVADSAEL SALAZAR GOMEZ
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: ROBIN ADRIANA MUÑOZ PARRA
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: AC 22 112 35 01
TELÉFONO: 3249607730

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30/05/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Liam se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Capital Salud. La familia ha sido bastante cumplida con la entrega de certificados médicos solicitados por el jardín infantil. Liam es un niño muy sano, no suele presentar enfermedades respiratorias o digestivas

DOCUMENTO NO CONTR

y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con el niño.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Liam nació en la semana de gestación número 39 con un peso de 3400 gr, fue un embarazo normal en el que no se presentó ningún tipo de complicación. El proceso de alimentación de Liam ha sido totalmente satisfactorio, es un niño que consume sus alimentos con bastante gusto y agrado, lo hace solito y se concentra en su momento de alimentación. Inicialmente no consumía verduras y vegetales pero gracias a las asambleas que hemos realizado sobre alimentación saludable ha entendido que este tipo de alimentos aportan a su crecimiento y ha empezado a consumirlos. El único alimento que no le gusta son los hígados y su plato favorito es la pasta con papas fritas.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Liam obtuvo un peso de 17, 7 kg y una talla de 102, 1 cm, con un indicador de peso para la talla en "Riesgo de sobrepeso" y un indicador de talla para la edad "Talla adecuada para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de sobrepeso o sobrepeso. Se recomienda continuar fortaleciendo el hábito de los horarios fijos para recibir alimentación, siendo estos un espacio libre de distracciones (televisores, celulares, peluches, juegos, etc), siendo este un momento de calma, unión familiar y de charlas. Procure brindar un fraccionamiento de la alimentación en 5 tiempos de comida, incluyendo una variabilidad de todos los grupos de alimentos y buscando opciones saludables y de aceptabilidad para su hijo/a, permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío y no lleve a un proceso de sobrealimentación, recuerde "el estómago es como un globo, entre más aire, más grande se hace", por lo que se deben establecer pautas y límites en casa frente a la ingesta de alimentos. Procure minimizar y reducir el consumo de alimentos fuentes de grasas saturadas, trans, azúcares añadidos y exceso de sodio que se encuentran comúnmente en: productos de paquete, bebidas comerciales, embutidos, dulces, etc, estos alimentos en exceso son factores de riesgo que ocasionan la aparición de enfermedades no transmisibles (diabetes, hipertensión y enfermedades del corazón), por lo que se recomienda evaluar la ingesta. Prefiera alimentos fuentes de nutrientes como frutas enteras, verduras y busque opciones saludables de refrigerio teniendo en cuenta los sellos de advertencia ubicados en los productos envasados y eleve el consumo de agua natural con infusiones de fruta para mejorar su aceptabilidad. Mantenga un estilo de vida saludable entorno a la práctica frecuente de actividad física, recuerde niños y niñas menores de 1 año al menos media hora de actividad física, entre 1 a 2 años al menos 180 minutos al día, 3 a 4 años al menos 180 minutos de los cuales 60 minutos deben ser de una actividad física moderada a enérgica y niños/As mayores de 5 años 60 minutos diarios de una actividad física moderada a enérgica. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Liam es nacido en Bogotá su padres es Venezolano y su madre es colombiana. Los padres estuvieron viviendo en Colombia por 3 años desde el 2019 hasta el 2021. En el año 2022 decidieron ir a vivir a Venezuela, las cosas no funcionaron y la mamá decidió regresar con sus dos hijos en abril del presente año. En este momento la familia es monoparental, conformada por madre y dos hijos. Liam es el hermano menor. La hermana tiene 8 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Emma Villegas. La acudiente principal del niño es la mamá, quién está al tanto del proceso pedagógico de Liam. La familia cuenta con redes de apoyo que este caso es la abuela materna, quien apoya a la mamá recogiendo al niño del jardín cuando la mamá se encuentra trabajando. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre y de la madre como empleados.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son salir al parque y hacer mercado, el color favorito de Liam es el rojo, sus juguetes favoritos son los de súper héroes a él le encanta actuar como ellos. El referente afectivo de Liam es la mamá, porque es con quien comparte la mayor parte del tiempo. Liam es un niño muy alegre e inteligente, es muy feliz cuando le dan juguetes y tiene espacios de juego, se siente enfadado cuando no se le da lo que él quiere y le causa temor que lo bañen con agua fría. La familia acompaña el proceso pedagógico apoyando al niño en lo que él requiera.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Liam juega un papel fundamental en su desarrollo. La madre demuestra un gran interés en su progreso y participa activamente en las actividades que son requeridas por el jardín infantil. En el hogar se fomenta un ambiente cálido y amoroso, en donde se valoran la responsabilidad y el respeto. La familia brinda apoyo emocional y seguridad, fomentando la curiosidad y motivación del niño para aprender. La familia es corresponsable, lo que ha permitido un desarrollo integral y armonio en Liam.

La mamá ha sido bastante receptiva ante las recomendaciones que da la maestra frente al proceso pedagógico del niño y comunica también la manera en que Liam está actuando en casa estableciendo relaciones del porqué de determinadas actitudes desafiantes que en ocasiones presenta el niño. La mamá se encuentra muy agradecida con el jardín infantil porque Liam ahora es más independiente, come con mayor facilidad, es feliz en el jardín, le agradan sus compañeros y maestra.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Liam ha fortalecido cada una de sus dimensiones del desarrollo de la mano de la familia y el jardín infantil, ha empezado a disfrutar del trabajo en grupo aunque en ocasiones se le dificulta ponerse de acuerdo con

DOCUMENTO NO CONTROLADO

sus compañeros, sin embargo, es algo que está intentando y hace parte del crecimiento de Liam y también de tomar sus propias decisiones y a partir de esto establecer acuerdos comunes. Liam disfruta de los espacios de juego libre y colabora con la organización del espacio ubicando cada uno de los objetos o juguetes en el lugar que corresponde.

Realiza ejercicios de lateralidad, su motricidad fina se ha fortalecido por medio del rasgado y moldeado. Sigue las indicaciones para ejercicios que requieren de saltar, caminar, correr en diferentes direcciones y velocidades. Disfruta de los ejercicios en los que debe hacer uso de objetos como pelotas y aros que aportan a su motricidad gruesa.

Apoya su expresión oral por medio del lenguaje gestual haciendo uso de su cuerpo y rostro, en ocasiones frunce el ceño expresando que se encuentra de mal humor. Disfruta de la lectura de imágenes por medio de sus cuentos favoritos, los reconoce por medio de las caratulas y las ilustraciones que contiene.

Es totalmente independiente en todas las actividades diarias, lo cual es bastante positivo para la transición que el niño realizará del jardín al colegio, pues esto le permite fortalecer su seguridad y confiar en sí mismo frente a cualquier acción que deba realizar. Se felicita a la familia por incentivar este tipo de actitudes en Liam.

Muestra curiosidad por conocer acerca del entorno que lo rodea, realizando pequeñas descripciones de algunas características de las que él observa. Cuando se realizan asambleas acerca de cómo cubrir boca y nariz al toser o estornudar el recuerda cómo realizar la acción, pero cuando tose o estornuda durante la jornada no recuerda lo que debe hacer, por lo cual se recomienda a la familia poner en práctica estas acciones en casa.

Es bastante creativo, le gusta mucho realizar construcciones y figuras diferentes haciendo uso de su imaginación cuando está en contacto con juegos de fichas armables, permitiéndole crear múltiples escenarios de juego en los cuales puede expresar toda su creatividad y fantasía.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tigue
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN FELIPE LOPEZ AREVALO
FECHA DE NACIMIENTO: 20/09/2020
EDAD: 4 AÑOS 2 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1233699569



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: NO REGISTRA
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: LORENA LUCIA LOPEZ AREVALO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: MARTHA LUCIA LOPEZ AREVALO

DIRECCIÓN: KR 103 B 22 H 45
TELÉFONO: 3115344759

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 15/04/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 7 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Juan Felipe se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Compensar. Inicialmente se firmaron varios compromisos ya que no se contaba con la totalidad

DOCUMENTO NO CONTE

la solicitud de custodia por bienestar y seguridad de los niños. La mamá de Juan Felipe regresa con sus hijos a finales de febrero del presente año. La abuelita de Juan Felipe es quien está al tanto del proceso pedagógico del niño, de la mano de la mamá quien en ocasiones recoge al niño del jardín. La familia cuenta con redes de apoyo que este caso es la tía quien en ocasiones recoge al niño del jardín infantil. El sustento económico de la familia proviene del trabajo de la madre en servicios generales, la tía y el tío como guardas de seguridad, la abuela se dedica al hogar.

La actividad que acostumbran a realizar en familia es bailar juntos, el color favorito de Juan Felipe es el rojo, sus juguetes favoritos son las pelotas o balones, le encanta realizar cualquier tipo de lanzamiento con estos elementos. El referente afectivo de Juan Felipe es su abuelita, pues es con ella con quien comparte la mayor parte del tiempo y quien siempre está pendiente de su cuidado. Juan Felipe es un niño muy sociable, es muy feliz cuando sale a montar en su bicicleta, siempre expresa que va al parque de las montañas, se siente enfadado cuando lo regañan o se le realiza un llamado de atención por determinada acción que realice y que no esta bien, le causa temor la oscuridad. La familia acompaña el proceso pedagógico de Juan Felipe realizando las tareas con el niño.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha intentado llevar a cabo un acompañamiento efectivo al proceso pedagógico de Juan Felipe, sin embargo, se requiere de mayor compromiso frente a las actividades que se envían para realizar en casa, ya que estos suelen ser insumos para desarrollar las experiencias pedagógicas en el jardín infantil y esto interfiere bastante en la participación del niño cuando no cuenta con sus propias actividades. Es importante establecer un trabajo conjunto entre la familia y la institución educativa para plantear objetivos y estrategias en el proceso pedagógico del niño.

Es importante resaltar el respeto del niño hacia sus pares y maestras, asiste al jardín infantil con una excelente presentación personal, pulcritud y orden en sus pertenencias personales. La familia suele ser receptiva ante las observaciones y/o recomendaciones realizadas por la maestra sobre el estado de salud del niño, certificados médicos solicitados garantizando el derecho a la salud y sobre la actitud comportamental del niño.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Juan Felipe disfruta participando de los trabajos en grupo y de los espacios para los juegos libres. Es respetuoso con sus compañeros y maestra en medio de la convivencia diaria, respeta las ideas de sus compañeros y es afectuoso con quienes lo rodean. Sigue las indicaciones que da la maestra, respeta las reglas de los juegos y el turno. Colabora con la organización del espacio cuando ha terminado de jugar.

Se viste y desviste solo, se muestra independiente en el desarrollo de actividades de higiene personal, se cepilla los dientes, se lava la carita y las manos sin ayuda de la maestra. Le agrada hacerse masajes,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

de los certificados médicos solicitados por el jardín infantil. En el momento se encuentra pendiente la entrega del certificado de odontología.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Juan Felipe nació en la semana de gestación número 39 con un peso de 3260 gr, fue un embarazo normal en el que no se presentó ningún tipo de complicación. El proceso de alimentación de Juan Felipe ha sido satisfactorio, es un niño muy independiente, consume la totalidad de sus alimentos él solito, inicialmente no consumía las verduras y vegetales, en el último trimestre se ha animado a hacerlo porque ha entendido que estos alimentos aportan a un crecimiento saludable. Entre los platos favoritos de Juan Felipe están los granos, los consume con bastante gusto.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Juan Felipe obtuvo un peso de 15, 9 kg y una talla de 101, 2 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla adecuada para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Juan Felipe es nacido en Bogotá, su mamá es colombiana. La familia es extensa, conformada por madre, dos hijos, abuela, bisabuela, tía, tio y 3 primos. El hermano tiene 6 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Costa Rica. La acudiente principal del niño es la abuelita materna es ella quien en estos momentos tiene la custodia del niño desde el 06/05/2022, la custodia se la dieron en el momento en que la madre se fue de la casa y dejo a sus hijos con la abuelita, la mamá decidió ir a formar otro hogar y la abuela realizo

DOCUMENTO NO CONTROLADO

disfruta del contacto con cremas, aceites, entre otros. Asume diferentes posiciones para representar por medio de su cuerpo el movimiento de diferentes animales.

Disfruta de la lectura en voz alta, de las rondas infantiles y canciones. Utiliza el lenguaje verbal para establecer acuerdos con sus compañeros, participa en las asambleas que proponen la maestra para narrar las actividades que realiza en compañía de su familia en acciones de la vida cotidiana.

Reconoce e identifica acciones para cuidar el medio ambiente y evitar el desperdicio de agua y tiene claro el lugar en donde se ubican las canecas para depositar la basura. Cuando se realizan asambleas acerca de cómo cubrir boca y nariz al toser o estornudar el recuerda cómo realizar la acción, pero cuando tose o estornuda durante la jornada no recuerda lo que debe hacer, por lo cual se recomienda a la familia poner en práctica estas acciones en casa.

Suele buscar el juego con sus compañeros con pequeños golpes o palmadas en el rostro en el brazo, lo cual genera que sus compañeros se molesten y en el momento en que le responden de la misma manera se enfada bastante, lo cual no termina en juego sino en discusión o disgustos entre ellos mismos.

Juan Felipe comunica sus ideas, intereses y aprendizajes previos, se motiva en los espacios de dialogo "asamblea", debido a que estos le proponen elementos o materiales que alimentan su curiosidad, también participa con bastante animo cuando hablamos de acciones realizadas el fin de semana en compañía de su familia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Martha Lopez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

DOCUMENTO NO CONTROLADO

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DEYLIN AYLIN SUAREZ GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 05/12/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020009893



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: DIEGO ALEJANDRO SUAREZ VILLADA
Convive con el: SI __ NO _X_

NOMBRE DE LA MADRE: VANESSA GARCIA VILLAREAL
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 112 20 C 31
TELÉFONO: 3112898061

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Aylin se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Nueva EPS. La familia ha sido poco corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil. Se ha realizado una serie de compromisos a lo largo del año en donde la mamá se ha comprometido a realizar la entrega del certificado de crecimiento y desarrollo y

DOCUMENTO NO CONTE

certificado de odontología, sin embargo, no se evidenció cumplimiento. En el mes de Junio la niña tenía programada una cita de crecimiento y desarrollo, la mamá dijo que si habían asistido pero nunca presento el certificado en el jardín infantil, la maestra le ha preguntado una y otra vez por el certificado, la respuesta de la mamá es "Si profe, mañana se lo traigo", pero no hay cumplimiento.

La niña no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Aylin nació en la semana de gestación número 39 con un peso de 3000 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Aylin ha sido de altibajos y esto se debe a la forma de ser de Aylin, en los primeros meses de ingreso de la niña al jardín infantil, ella comía sola y consumía los alimentos que se le brindaban, con el tiempo empezó a sentirse en confianza con la maestra y ahora solamente quería que ella fuera quien le diera los alimentos, de lo contrario no comía, en ocasiones empujaba los platos botando la comida porque no le gustaba que la maestra le ayudara a sus compañeros, empezó a expresar que habían algunos alimentos que no le gustaban dejándolos de lado. En los últimos meses ha estado comiendo mucho mejor, pero esto se debe a que la maestra debe hablarle de forma muy dulce para que ella reciba los alimentos, de lo contrario no lo hace. Aylin suele mencionar que le gustan mucho las verduras y las zanahorias pero cuando las ve en el plato no las consume. Entre sus comidas favoritas estas los "Tostones", ella le llama así a los plátanos y cuando los prueba dice "Esta muy bueno", y siempre pide como premio un pastel.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Aylin obtuvo un peso de 15, 2 kg y una talla de 100,2 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla adecuada para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Aylin es nacida en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es compuesta, conformada por madre, pareja de la madre e hija. La acudiente principal de la niña es la mamá, es ella quien siempre está al tanto del proceso que se lleva a cabo con Aylin y quien informa a la maestra las novedades que se lleguen a presentar con la niña. Aylin no vive con su papá biológico, pero le llama papá a la pareja de la mamá, ya que él es quién ha acompañado el proceso de crianza de la niña desde que era un bebé. La familia no cuenta con redes de apoyo, siempre son ellos dos los que están al tanto del proceso de Aylin. El sustento económico de la familia proviene del trabajo de la pareja de la madre como domiciliario y de la madre como mesera.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son pintar, jugar y salir de paseo, el color favorito de Aylin es el rosado, Aylin le gusta mucho jugar con plastilina, le agrada la textura de este material. El referente afectivo de Aylin es el "papá", porque él le exige mucho pero también la consiente mucho. Aylin es una niña muy inteligente, es muy feliz cuando come un helado, cuando tiene libros y puede pintar, le enfada demasiado cuando se le dice NO y le causan temor las arañas. La mamá de Aylin acompaña el proceso pedagógico de la niña intentando estar al tanto de todo lo de la niña.

Se realiza el acompañamiento de la participante desde el profesional psicosocial por temas comportamentales donde manifiesta conductas de pataletas, baja tolerancia a la frustración, dificultad para compartir con sus pares, frente a estas reacciones de la participante se ha orientado en temas de regulación emocional, tiempos fuera, toma de turno y con la familia se ha intentado trabajar en temas de pautas de crianza, lugar donde se evidencia favorecer las conductas negativas de la participante, lo que ha dificultado obtener resultados favorables a nivel de regulación emocional y conductual. Siendo necesario por parte de los padres de familia mejorar su participación activa dentro del proceso de la niña, comprendiendo que este es un trabajo en conjunto entre jardín infantil y familia.

ROL DE LA FAMILIA.

Dentro del proceso que se ha venido llevando a cabo en el jardín infantil, se ha evidenciado un compromiso mínimo por parte de la familia, ya que el aporte en las pequeñas tareas asignadas no es efectivo por parte de la misma, en diversas ocasiones la maestra y el psicosocial han realizado reflexiones con la madre acerca del nivel comportamental de Aylin pero siguen sin evidenciarse cambios positivos en la niña, de igual manera en los talleres realizados y presentación de informes trimestrales se trabajó y dio a conocer las actividades desarrolladas por los niños y las niñas dentro del servicio, es aquí donde la familia ha identificado su baja corresponsabilidad ya que tampoco hay compromiso en la asistencia de este tipo de espacios.

Se recomienda a la familia implementar las herramientas y estrategias orientadas a nivel de pautas de crianza, establecimiento de límites, normas, rutinas, siendo consistentes con su aplicación en casa. De igual forma comprender que el proceso de crianza es responsabilidad mutua entre ambos padres. A nivel

DOCUMENTO CONTROLADO

del manejo comportamental de la niña se explica que el favorecer siempre sus intereses y deseos, el desautorizarse delante de la niña, aumenta sus conductas inadecuadas.

La familia se encuentra agradecida por el servicio prestado, la paciencia y la consideración son gratificantes para ellos y también han evidenciado grandes avances en el proceso pedagógico que se ha llevado a cabo con Aylin, los cuales los refleja en su accionar cuando está en casa.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Aylin participa de los trabajos en grupo que se conforman para el desarrollo de las diferentes experiencias, ha estado intentando ser respetuosa con sus compañeros y maestra, sin embargo, hay momentos en que olvida todo lo relacionado a las normas de convivencia y empieza a presentar llanto y a expresar su enojo con gritos y llanto. En ocasiones se le dificulta seguir las indicaciones que da la maestra, respeta las reglas de los juegos mientras ella tenga el liderazgo o los juguetes que le gustan, de lo contrario discute con quien este hasta obtener lo que ella desea. Reconoce sus pertenencias y es cuidadosa con los mismos, disfruta del momento del juego y colabora en la organización del espacio cuando he terminado de jugar.

Ha fortalecido su independencia y autonomía, intenta vestirse solita, se cepilla los dientes, se lava la carita y las manos sin ayuda de la maestra. Disfruta verse en el espejo por un largo rato mientras observa su reflejo, representa la postura de diferentes animales por medio de su cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa.

Disfruta de la lectura en voz alta, de los juegos de palabras, rondas y canciones. Se expresa verbalmente para expresar sus ideas y puntos de vista en medio de asambleas que se realizan con sus compañeros. Comenta con sus amigos cuál es su programa de televisión favorito por medio de videos y otros materiales audiovisuales.

Se divierte cantando canciones por imitación y de manera libre, lo cual contribuye al fortalecimiento de su memoria musical. Opina sobre las creaciones artísticas de sus compañeros y escucha las opiniones de los demás frente a lo que ella ha creado. Realiza representaciones graficas de personas y espacios de su vida cotidiana.

Reconoce e identifica acciones para cuidar el medio ambiente y evitar el desperdicio de agua y tiene claro el lugar en donde se ubican las canecas para depositar la basura. Cuando se realizan asambleas acerca de cómo cubrir boca y nariz al toser o estornudar ella recuerda cómo realizar la acción, pero cuando tose o estornuda durante la jornada no recuerda lo que debe hacer, por lo cual se recomienda a la familia poner en práctica estas acciones en casa.

Entiende que hace parte de una familia y sabe que sus padres y abuelos son parte importante de su familia, le agrada contar a la maestra lo que ha realizado en casa o lo que hizo durante el fin de semana. Se ha

DOCUMENTO NO CONTROLADO

trabajado bastante con Aylin el manejo de sus emociones, gustos e ideas para que empiece a disminuir su impulsividad cuando suceda algo con lo que ella no está de acuerdo.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Jeisson Plazas Jeisson Ricardo Plazas
Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JESUS MANUEL MENDOZA DEL CAMPO
FECHA DE NACIMIENTO: 20/04/2020
EDAD: 4 AÑOS 7 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020009359



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: LEONARDO RAFAEL MENDOZA GAIBAO
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: MERCEDES DEL CAMPO BARRETO
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 111 A 19 A 45
TELÉFONO: 3158565325

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 28/07/2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 14 Meses en el servicio.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Jesús se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Compensar. La familia ha cumplido con la entrega de los documentos médicos después de firmar varios compromisos, han presentado dificultad con el cumplimiento de compromisos frente a la entrega del certificado de odontología, la mamá ha referido que se ha acercado en varias ocasiones al centro médico

DOCUMENTO NO CONTE

a realizar la solicitud de la cita, pero cuando ha ido la respuesta es "No hay agenda", por tal motivo no se cuenta con el documento en la historia social del niño.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Jesús nació en la semana de gestación número 37 con un peso de 2460 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Jesús ha sido progresivo, el niño siempre ha consumido la totalidad de sus alimentos, sin embargo, en los primeros trimestres siempre esperaba a que la maestra le ayudara con la cuchara era bastante complejo que comiera solito, por más de que se le animará a realizar el ejercicio por si mismo, no se lograba que fuera efectivo; después de mitad de año empezó a animarse a comer solito, le toma más tiempo del requerido ya que es poquita la comida que coge con la cuchara, pero la maestra le ha permitido que realice el ejercicio a su propio ritmo y poco a poco ha mejorado, lo único con lo que requiere ayuda es consumiendo las verduras y vegetales. La pasta es de sus comidas favoritas y este plato si lo consume en el menor tiempo posible.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Jesús obtuvo un peso de 14, 3 kg y una talla de 101,4 cm, con un indicador de peso para la talla en "Riesgo de desnutrición aguda" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de desnutrición. Se recomienda establecer una alimentación que sea adecuada y suficiente, brindar un fraccionamiento de la alimentación en 6 tiempos de comida de los cuales se distribuyen de la siguiente manera: desayuno, almuerzo y cena, donde se obtengan alimentos como: cereal y sus derivados (arroz, pasta, pan y/o galletas, yuca, plátano y papa) proteína (carnes rojas y blancas, huevo, pescado, vísceras, leguminosas frijol, garbanzo lentejas) y ensaladas (sean cocinadas o en ensalada). Para los otros tiempos de comida nueves y onces, se recomienda una bebida que contenga lácteo y/o sus derivados (kumis, yogurt o queso), un cereal (galletas y/o pan) frutas en mejor medida enteras, con respecto al refrigerio nocturno se debe brindar alguna bebida láctea y/o sus derivados y si así lo desean brindar acompañada de una galleta, pan, etc; este con el fin de brindar un aporte extra para sus requerimientos nutricionales. Mantenga el hábito de establecer horarios fijos para llevar a cabo la alimentación, procuré que la alimentación sea un espacio de calma y tranquilidad, sea un momento familiar de charla y reunión, procuré no tener a la mano distractores que puedan hacer perder la atención al momento de llevar a cabo la ingesta como televisores, celulares, peluches, juegos, etc. Permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío, pregunté si se siente a gusto o si desea una porción de algo más. Si presenta dificultad para la ingesta de los alimentos, procure servir una porción inferior a la que debe consumir su hijo/a, e indague cuando termine la cantidad servida si desea algo más. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Jesús es nacido en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre, dos hijos, Jesús es el hijo menor. La hermana tiene 8 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón. El acudiente principal es la mamá, es ella quien siempre ha acompañado el proceso pedagógico del niño en el jardín infantil, aunque el padre hace parte de la familia durante el año no se presentó a la institución ni a reuniones programadas o a recoger el niño, aunque Jesús en repetidas ocasiones se despidió de la mamá expresando que quería que su papá lo recogiera. La familia no cuenta con redes de apoyo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como soldador y de la madre como niñera.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son jugar, salir al parque y ver películas juntos, Jesús no muestra preferencia por algún color en especial siempre está conforme con los colores que correspondan de acuerdo al ejercicio que se realice, Jesús disfruta de los juegos corporales y estos son sus favoritos, prefiere tener su cuerpo en movimiento que sentarse a jugar con determinadas fichas o juguetes. El referente afectivo de Jesús es su mamá ya que con ella es con quien comparte más tiempo y se siente con mayor confianza. Jesús suele ser introvertido, pero cuando está feliz quiere participar en cada uno de los juegos que proponen sus compañeros, no le agrada estar solo y se enoja si sus compañeros no le permiten participar de los juegos. La mamá acompaña el proceso pedagógico de Jesús apoyando y fortaleciendo cada uno de los avances que evidencia en su hijo.

ROL DE LA FAMILIA.

La participación de la familia en el proceso pedagógico de Jesús no fue del todo efectivo, a lo largo del año se evidenció falta de corresponsabilidad de la familia en el cumplimiento de compromisos que se envían a casa, en repetidas ocasiones Jesús llegó al jardín sin las tareítas que se enviaban a casa y esto interfiere bastante en la participación de los niños y niñas en el desarrollo de las experiencias pedagógicas. De acuerdo a lo anterior se recomienda a la familia llevar a cabo un trabajo articulado en la continua formación dentro de los procesos que aportan a la formación integral del niño, brindar tiempos y acompañamiento en cada una de las actividades pedagógicas propuestas por parte de las instituciones educativas.

El proceso de recepción de documentos médicos tomó bastante tiempo para dar cumplimiento a pesar de los compromisos que se adquirieron durante el año, puntualmente con el certificado de odontología, la mamá ha expresado que se ha acercado al centro médico en repetidas ocasiones pero que no le han dado la cita. Se requiere de compromiso y cumplimiento con la entrega de documentos médicos ya que gracias a ellos se garantiza el derecho a la salud de los niños y las niñas y se dan diagnósticos tempranos de enfermedades que se lleguen a presentar.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

La familia ha logrado evidenciar que Jesús ha fortalecido su dimensión comunicativa, su lenguaje es mucho más fluido y claro, expresa sus gustos y disgustos sobre todo cuando se encuentra en momentos en los que debe compartir los elementos que le pertenecen.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Jesús ha logrado aprender muchas cosas que están siendo demasiado importantes y significativas en su proceso de crecimiento y construcción de su pensamiento, logros que ha ido alcanzando con esfuerzo con el acompañamiento de la familia y la docente.

Jesús disfruta de la estadía en el jardín infantil, participa con gusto en cada una de las actividades propuestas, siguiendo las indicaciones que da la maestra aunque en ocasiones suele ser influenciable por las acciones que no son adecuadas y que realizan sus compañeros y compañeras, aun así él tiene claro cuales acciones están bien al interior del grupo y por el contrario cuales son las que no hacen parte de nuestras normas de convivencia. Jesús maneja una muy buena socialización con sus pares, es amable, respetuoso y colaborador, le agradan las actividades que se realizan en grupo y que requieren de la exploración del medio en el que se encuentra, disfruta de las ambientaciones que se disponen en el espacio, las cuales le permiten crear, imaginar, explorar y aprender continuamente fortaleciendo cada una de las dimensiones del desarrollo.

Lleva a cabo ejercicios de lateralidad, ha fortalecido su motricidad fina por medio de actividades que implican rasgar y moldear. Sigue cada una de las indicaciones en las que debe saltar, caminar y correr, atiende a nociones de direccionalidad moviéndose hacia adelante, atrás y al lado. Disfruta de los ejercicios en los que hace uso de balones, aros y obstáculos.

Responde preguntas que se relacionan con sus actividades diarias, se expresa con naturalidad y espontaneidad al hablar, se ha fortalecido la resolución de conflictos a través del dialogo. Expresa sus gustos y disgustos con claridad, sin embargo, suele ser un poco tímido y habla en tono muy bajito dificultando hacerse escuchar.

La motricidad fina de Jesús se ha fortalecido bastante, sus trazos son mucho más definidos y el agarre de la pinza también ha mejorado, sin embargo, es necesario continuar trabajando el coloreado, para esto es necesario que el agarre de la pinza se realice con mayor firmeza y el coloreado se de en un solo sentido manejando el espacio y los límites de la figura o el dibujo.

Jesús disfruta de los momentos en que tiene la oportunidad de realizar lectura de imágenes, por medio de este ejercicio Jesús logra poner en práctica el vocabulario que ha ido enriqueciendo durante su estadía en el jardín infantil, así mismo fortalece la pronunciación de nuevas palabras que empiezan a ser parte de su vocabulario.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Mercedes Del campo Barreto
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANDERSON JOSÉ CASTILLO REYES
FECHA DE NACIMIENTO: 27/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1020010125



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: CRISTHIAN ANDERSON CASTILLO YEPEZ
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: YENIFER JOSE REYES CORONEL
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 17 B 96 G 44
TELÉFONO: 3107663693

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 27/10/2022

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 21 Meses en el servicio. Ingresó en el nivel de caminadores.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Anderson se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Capital Salud. La familia ha sido bastante cumplida con la entrega de cada uno de los certificados médicos que son solicitados por parte del jardín infantil. Anderson es un niño muy sano, no suele presentar enfermedades respiratorias o digestivas y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con el niño.

DOCUMENTO NO CONTR

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de discapacidad o restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Anderson nació en la semana de gestación número 40 con un peso de 3045 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Anderson ha sido algo complejo, poco a poco ha ido mejorando, sin embargo, siempre es necesario realizar un ejercicio de negociación con él para que consuma la totalidad de sus alimentos. En el primer trimestre del año, el consumo de alimentos de Anderson fue bastante bajo, solamente consumía las proteínas y bebidas, lo demás lo dejaba en el plato y no permitía que la maestra le ayudará con la cuchara y tampoco lo hacía por sí solo. Tiempo después inicio el proceso de negociación con la frase "Un poquito de comida y un poquito de jugo", de esa manera empezó a consumir la mayor parte de los alimentos. En los últimos meses permite que la maestra le ayude con la cuchara pero permitiéndole elegir el vaso del jugo del color que él desea y de esta manera consume la totalidad de los alimentos. Las ensaladas y las verduras no son de su agrado por lo cual no las consume, sus alimentos favoritos son la carne y el pollo, es el único alimento que consume por sí solo.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Anderson obtuvo un peso de 13, 3 kg y una talla de 91,6 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla baja para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sean programadas, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Anderson es nacido en Bogotá, sus padres son Venezolanos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre e hijo. Los padres de Anderson son migrantes, en el año 2019 salieron de su país de origen y llegaron a Colombia, el motivo de la migración fue por la compleja situación por la que estaba atravesando

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Venezuela. La acudiente principal es su mamá quien está acompañando de manera permanente cada uno de los procesos del niño, la familia no cuenta con redes de apoyo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como barbero y de la madre como auxiliar de cocina en un restaurante.

El color favorito de Anderson es el azul, sus juguetes favoritos son los carros y las fichas con las que pueda construir torres muy grandes. El referente afectivo de Anderson es su mamá pues es ella quien siempre lo acompaña y con quien realiza cada uno de los compromisos que son enviados del jardín infantil. El juego y comer sus comidas favoritas es lo que más le causa felicidad a Anderson expresándolo a través de una sonrisa, le tiene bastante miedo a los perros y le enfada que le apaguen el televisor y no lo dejen ver sus caricaturas favoritas como los Paw Patrol – La Patrulla Canina, no le agrada que le hagan llamados de atención y lo expresa a través del llanto. En casa Anderson suele ser un niño tranquilo, le gusta mucho realizar actividades que su mamá le coloca en el cuaderno y ver televisión. Las actividades que suelen realizar en familia son jugar, salir de paseo y ver películas. La madre de Anderson acompaña de manera efectiva el proceso pedagógico de Anderson, le gusta enseñarle cosas nuevas al niño y realizar juntos las actividades que se envían del jardín.

ROL DE LA FAMILIA.

El rol de la familia en el proceso pedagógico que se ha llevado a cabo con Anderson ha sido bastante importante, pues papá y mamá son bastante receptivos ante las observaciones y/o recomendaciones que realizan las maestras, sin embargo, se ha logrado evidenciar que es necesario fortalecer pautas de crianza en casa lo cual aportara de manera positiva a la dimensión personal – social del niño.

La familia es bastante corresponsable frente a los compromisos que se asignan por parte de la profesional en atención a la primera infancia, han sido muy puntuales con la entrega de documentos médicos y cumplen con los compromisos que se envían a casa, lo cual permite que Anderson participe con mucho más agrado en el desarrollo de las experiencias, ya que cuando el asiste con sus tareas llega muy contento al jardín a mostrarlas a sus compañeros y maestras y además le gusta contar quién le ayudo a hacer su tarea, aunque no permite que nadie toque lo que le pertenece.

La familia ha logrado evidenciar que Anderson ha fortalecido su autonomía e independencia, también son evidentes las normas de cortesía ya que en casa hace uso de las palabras "Gracias y por favor", la familia tiene claro de lo complejo que ha sido lograr regular en Anderson sus emociones.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Identifica las nociones cerca-lejos, fuera-dentro, arriba-abajo y muchos o pocos, le agrada armar rompecabezas y mostrar a la maestra las figuras que arma. Ha mejorado bastante frente al proceso de alimentación, hemos logrado llegar acuerdos con ayuda de la bebida y ha estado funcionando de manera satisfactoria, con esta estrategia logramos que consuma la mayor parte de sus alimentos, aunque debemos empezar a fortalecer su independencia animándolo a que coja la cuchara y empiece a comer solito.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Le gustan las actividades en las que la música este sonando y permite que su cuerpo se mueva al ritmo de la música, el baile le ha permitido fortalecer su dimensión corporal, se desplaza con confianza por el espacio, corre, salta, trota o camina de acuerdo a las indicaciones que da la maestra; en ocasiones ha sido necesario conversar con Anderson acerca de la importancia de subir y bajar las escaleras por la derecha tomada del pasamanos ya que él siempre quiere ser el primero y por adelantar a sus compañeros puede que llegue a causar un accidente.

Anderson es bastante explorador, le gusta recorrer el espacio en el que está y descubrir todo lo que puede realizar en él. Participa en grupos de trabajo, sin embargo, hay momentos en los que se le dificulta ponerse de acuerdo con sus compañeros, no logra llegar a acuerdos y prefiere salir del grupo y no participar del desarrollo de las experiencias pedagógicas. Anderson maneja una buena relación con sus compañeros, no obstante, sus relaciones con los demás se basan en juegos bruscos que terminan en enfados entre las dos partes ya que suelen salir lastimados. Reconoce los elementos que le pertenecen y genera cuidado por los mismos. Colabora con la organización del espacio en el momento que se requiere.

Disfruta de las sensaciones que le producen la manipulación de diferentes materiales mientras realiza masajes en su cuerpo, asume diferentes posiciones con su cuerpo para representar el movimiento de diferentes animales que le permiten fortalecer su motricidad gruesa.

Hemos mejorado frente al uso de palabras de cortesía como "Por favor", aun así se debe continuar fortaleciendo este aspecto ya que cuando llega en la mañana se queda mirando a la maestra quien lo saluda con un "Buenos días", pero él no responde al saludo.

Muestra curiosidad por conocer acerca del entorno que lo rodea, realizando pequeñas descripciones de algunas características de las que él observa. Cuando se realizan asambleas acerca de cómo cubrir boca y nariz al toser o estornudar el recuerda cómo realizar la acción, pero cuando tose o estornuda durante la jornada no recuerda lo que debe hacer, por lo cual se recomienda a la familia poner en práctica estas acciones en casa.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

C. Castillo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 5

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ABRAHAN JOSE SOTO ZARANTE
FECHA DE NACIMIENTO: 10/01/2021
EDAD: 3 AÑOS 10 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1073531548



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: JOSE CATALINO SOTO CORREA
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: SINDY DEL CARMEN ZARANTE TORRES
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 119 A 17 A 13
TELÉFONO: 3027407021

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 26/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Abrahan se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Nueva EPS. La familia ha sido corresponsable con la entrega de los documentos médicos que han sido solicitados por el jardín infantil. En el momento se encuentra pendiente la actualización del

DOCUMENTO NO CONTR

certificado de odontología porque el niño se encuentra en tratamiento y hasta que lo finalicen les hacen entrega del certificado correspondiente.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Abrahan nació en la semana de gestación número 38 con un peso de 2600 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Abrahan ha sido algo desafiante, ya que en los primeros trimestres Abrahan no estaba consumiendo sus alimentos y era difícil para que los digiriera ya que los mantenía en la boca sin masticar y sin pasarlos; esto se comunicó en repetidas ocasiones con la familia para que conversarán con el niño sobre el tema y este proceso empezará a mejorar. Después de mitad de año se han evidenciado avances en el proceso, está empezando a comer solito y ya no dura tanto tiempo con los alimentos en la boca y esta consumiendo la totalidad de sus alimentos incluyendo verduras y vegetales. Sus comidas favoritas son las sopas que no lleven tanto recado, esto posiblemente se deba a que Abrahan aún toma tetero, por tal motivo suele mantener los alimentos en la boca sin masticarlos.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Abrahan obtuvo un peso de 12, 7 kg y una talla de 94 cm, con un indicador de peso para la talla en "Riesgo de desnutrición aguda" y un indicador de talla para la edad "Riesgo de talla baja".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual refiere que se encuentra en un riesgo de desnutrición. Se recomienda establecer una alimentación que sea adecuada y suficiente, brindar un fraccionamiento de la alimentación en 6 tiempos de comida de los cuales se distribuyen de la siguiente manera: desayuno, almuerzo y cena, donde se obtengan alimentos como: cereal y sus derivados (arroz, pasta, pan y/o galletas, yuca, plátano y papa) proteína (carnes rojas y blancas, huevo, pescado, vísceras, leguminosas (frijol, garbanzo lentejas) y ensaladas (sean cocinadas o en ensalada). Para los otros tiempos de comida nueves y onces, se recomienda una bebida que contenga lácteo y/o sus derivados (kumis, yogurt o queso), un cereal (galletas y/o pan) frutas en mejor medida enteras, con respecto al refrigerio nocturno se debe brindar alguna bebida láctea y/o sus derivados y si así lo desean brindar acompañada de una galleta, pan, etc.; este con el fin de brindar un aporte extra para sus requerimientos nutricionales. Mantenga el hábito de establecer horarios fijos para llevar a cabo la alimentación, procuré que la alimentación sea un espacio de calma y tranquilidad, sea un momento familiar de charla y reunión, procuré no tener a la mano distractores que puedan hacer perder la atención al momento de llevar a cabo la ingesta como televisores, celulares, peluches, juegos, etc. Permite la exploración de los alimentos y el consumo de estos de manera independiente, siempre acompañando el proceso por un adulto, no obligue a dejar el plato vacío, pregunté si se siente a gusto o si desea una porción de algo más. Si presenta dificultad para la ingesta de los alimentos, procure servir una porción inferior a la que debe consumir su hijo/a, e indague cuando termine la cantidad servida si desea algo más. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de

DOCUMENTO NO CONTROLADO

la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

HISTORIA DE VIDA.

Abrahan es nacido en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es nuclear, conformada por padre, madre y dos hijos. Abrahan es el hijo menor. La hermana tiene 7 años y estudia en la institución educativa distrital Integrado de Fontibón. La acudiente principal durante el año fue la mamá, quien estaba al tanto de los procesos pedagógicos de su hija, sin embargo, el papá también ha acompañado el proceso pedagógico de la mano de la mamá. La familia no cuenta con redes de apoyo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como auxiliar de logística y de la madre en oficios varios.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son salir al parque y hacer tareas juntos, Abrahan no cuenta con un color favorito, le gusta mucho jugar con fichas o elementos con los que pueda construir torres. El referente afectivo de Abrahan es su mamá porque es con quien comparte la mayor parte del tiempo. Abrahan es un niño amoroso pero suele enojarse muy fácilmente, es muy feliz cuando va al parque con su familia, le enfada cuando no le prestan atención cuando habla y cuando no le prestan el celular y le causa temor la oscuridad. La mamá de Abrahan acompaña el proceso pedagógico del niño realizando las tareas en compañía de él.

ROL DE LA FAMILIA.

Para el acompañamiento del niño, la familia fue cumplidora en relación a horarios, pero dentro de las actividades pedagógicas y reuniones establecidas por el jardín infantil se evidenció falta de compromiso e interés. La familia suele fomentar la curiosidad y la motivación del niño para que aprenda cosas nuevas. La familia hizo parte del proceso de manera intermitente en la participación de temas en los cuales fueron apoyados por los profesionales asignados, se permitió conocer toda la parte de trabajo pedagógico, haciendo invitación a participar del mismo con el apoyo desde casa y como familia en la elaboración de pequeñas tareas, profundización de conceptos para fortalecer sus conocimientos dentro de la continua formación e interacción dentro y fuera del jardín.

Se recomienda a los padres de familia comprometerse un poco más con el proceso pedagógico que lleva Abrahan y estar un poco más atentos a la información que suele dar la maestra sobre las actividades a realizar, ya que esto permite construir un canal de comunicación efectivo. La familia ha logrado evidenciar que Abrahan ha mejorado en su proceso de alimentación, su lenguaje es mucho más claro, agradece cuando se le brinda algo y es mucho más independiente.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Abrahan disfruta bastante de su estadía en el jardín infantil, le agradan las actividades que propone la maestra y poco a poco ha logrado prolongar el tiempo de concentración en medio de las actividades que realiza siguiendo las indicaciones que da la maestra y ha empezado a ser un poco más cuidadoso con el material pedagógico que se le brinda para el desarrollo de las experiencias pedagógicas. Identifica formas y colores y realiza asociaciones de las figuras con los colores. Disfruta bastante de los momentos de juego, construye torres y se divierte derrumbándolas en compañía de sus amigos.

Abrahan siempre ha sido muy sonriente, aunque en ocasiones es un poco tímido le cuesta un poco entrar en confianza, alza la mano y dice "Presente" cuando la maestra llama a lista en la mañana. Identifica las partes del cuerpo y reconoce a sus compañeros y compañeras por el nombre.

Abrahan está creciendo bastante, por lo tanto sus aprendizajes continúan siendo muchos. Le agrada trabajar en grupo con sus compañeros, prefiere jugar en compañía de ellos y ellas, en la convivencia diaria es respetuoso con sus compañeros y maestra, le gusta compartir y es amable con sus amigos. Es receptivo ante las ideas de sus compañeros, sigue las normas de los juegos y respeta el turno. Reconoce los elementos que le pertenecen, disfruta de los juguetes y colabora en la organización del espacio cuando termina de jugar.

Es importante fortalecer su independencia y empezar a que realice actividades de higiene personal, cepillarse los dientes, comer y vestirse solo, lavar las manos y cara de manera adecuada sin ayuda del adulto. Experimenta diferentes sensaciones de contacto y manipulación a través de masajes con diversos materiales, representa con su cuerpo el movimiento de diferentes animales con los cuales ha fortalecido su motricidad gruesa.

Participa de las experiencias en las cuales se debe realizar coloreado, sin embargo, es necesario que desde casa se apoye el proceso de agarre de pinza y manejo de espacio al interior del dibujo, ya que Abrahan toma el color y se le dificulta llevar a cabo un coloreado uniforme. Aun así, si se han evidenciado avances frente al proceso de seguimiento de patrones uniendo líneas o siguiendo caminos con diferentes materiales lo cual ha permitido fortalecer su motricidad fina.

Utiliza frases simples para comunicarse, con una pronunciación bastante clara permitiendo expresar sus puntos de vista, acuerdos y desacuerdos, ha empezado a contar a la maestra las acciones que realiza en casa después de que llega del jardín o en el fin de semana.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Sindy Sarante
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LUIS MATHEO RANGEL PAYAN
FECHA DE NACIMIENTO: 11/11/2020
EDAD: 4 AÑOS
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1067820722



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no _X_

NOMBRE DEL PADRE: LUIS ENRIQUE RANGEL GONZALEZ
Convive con el: SI _X_ NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ALEXANDRA PAYAN GUTIERREZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: CL 19 A 112 A 39
TELÉFONO: 3028025110

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 27/05/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 6 Meses en el servicio. Ingresó al jardín infantil en el nivel de Prejardín.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Matheo se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Sanitas. La familia ha sido bastante cumplida con la entrega de certificados médicos solicitados por el jardín infantil. Matheo es un niño muy sano, no suele presentar enfermedades respiratorias o digestivas

DOCUMENTO NO CONTE

y la familia siempre informa de manera oportuna a la maestra si se ha presentado alguna novedad con el niño.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Matheo nació en la semana de gestación número 42 con un peso de 2880 gr, fue un embarazo normal en el que no se presentó ningún tipo de complicación. El proceso de alimentación de Matheo ha requerido de bastante esfuerzo, ya que cuando Matheo ingresó al jardín infantil eran muy pocos los alimentos que consumía y de las sopas solamente tomaba el caldito, todo esto lo hacía con ayuda de la maestra porque no se animaba a comer solo. Esta situación fue comunicada a los padres de familia para que apoyaran el proceso de alimentación desde casa y el niño empezará a comer mejor; en los últimos meses se ha evidenciado que Luis Matheo está comiendo mucho mejor, está haciendo el intento de comer solo, está consumiendo la mayor parte de los alimentos, lo único que no se anima a probar son las verduras y vegetales, respecto a las sopas está empezando a tomarlas con lo que lleva incluido cada una. Entre los platos favoritos de Luis Matheo están las papas fritas, la carne y el pollo.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Matheo obtuvo un peso de 12, 8 kg y una talla de 94 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla baja para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sea programada, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Matheo es nacido en Valledupar, sus padres son colombianos. Estando en Valledupar Matheo estuvo a cargo de los abuelos maternos desde que tenía un año y cinco meses hasta que cumplió 3 años ya que los papás se trasladaron para Bogotá buscando mejorar su situación económica. Matheo llega a Bogotá junto a sus padres en diciembre del año 2023 y a partir de esa fecha se encuentra viviendo con sus padres. La familia es nuclear, conformada por madre, padre e hijo. Papá y mamá son los acudientes de Matheo, los dos están al tanto del proceso pedagógico que se lleva con el niño. La familia cuenta con redes de apoyo que este caso es una conocida de la familia que en algunas ocasiones ha apoyado a los padres de familia en recoger al niño del jardín cuando a ellos no les es posibles hacerlo por motivos de trabajo. El sustento económico de la familia proviene del trabajo de la madre como cajera y del padre como auxiliar de soldadura.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son salir a pasear y ver películas, el color favorito de Matheo es el azul, sus juguetes favoritos son los carros de todos los tamaños. El referente afectivo de Matheo es su mamá, porque es quien más lo consiente. Matheo es un niño muy alegre, extrovertido y sociable, es muy feliz cuando le compran un carrito nuevo y cuando lo llevan a visitar el parque de diversiones, se siente enfadado cuando no se realizan las cosas en el momento que él lo desea y le causa temor la oscuridad. La familia acompaña el proceso pedagógico del niño conversando con él acerca de las acciones que están bien y las que no se deben realizar explicando el porqué de cada situación.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia de Matheo participó en algunas actividades propuestas en el jardín infantil desde las planteadas por la maestra, hasta las programadas por el equipo interdisciplinario como por ejemplo las convocadas por la psicóloga y nutricionista. Su experiencia en el jardín infantil ha sido muy significativa porque se ha garantizado su derecho a la educación en la primera infancia además se ha apoyado en el desarrollo integral del niño en todas sus dimensiones y también en su proceso de alimentación.

La familia ha intentado ser corresponsable con los compromisos que se envían a casa y fortaleciendo desde sus rutinas diarias las prácticas de autocuidado con el niño, el niño se ha presentado al jardín infantil con una excelente presentación personal y la familia ha sido muy receptiva ante las recomendaciones que ha dado la maestra. La familia ha expresado que para ellos el jardín infantil es un espacio seguro para el niño, en el cual ha fortalecido su lenguaje y las relaciones con las personas que se rodea a diario.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Luis Matheo ha estado fortaleciendo cada una de sus dimensiones del desarrollo de la mano de la familia y el jardín infantil esto se ha evidenciado en los momentos en que el niño trabaja en grupo ya que implementa normas de cortesía en la convivencia con sus compañeros. Respeta y acepta los puntos de vista de sus pares aunque en ocasiones no esté de acuerdo con ellos y ellas. Suele seguir las indicaciones

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que da la maestra para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, le agrada participar de los juegos grupales y colabora en la organización del espacio cuando se ha terminado el tiempo de jugar.

Le agrada llevar a cabo ejercicios que le permitan fortalecer su dimensión corporal como correr, saltar, caminar en diferentes direcciones o realizar imitaciones de los movimientos de los animales. Ha fortalecido su motricidad fina por medio de actividades que relacionan el rasgado y moldeado.

Utiliza su lenguaje gestual y corporal para expresar sorpresa cuando levanta sus cejas, expresando lo que quiere comunicar, Luis Matheo maneja un lenguaje claro para su edad, expresando verbalmente lo que le gusta, disgusta, y enoja. Disfruta e identifica sus cuentos favoritos, reconoce la caratula y cada una de las ilustraciones que contiene. Participa activamente en las actividades en las que debe explicar sus ideas y puntos de vista.

Luis Matheo ha demostrado gusto por el baile sobre todo los que incluyen movimientos rápidos y repetitivos, lo que ha permitido fortalecer su coordinación motriz, a través del baile ha encontrado otra forma de socializar con sus pares. Participa de las experiencias en las cuales se debe realizar coloreado, sin embargo, es necesario que desde casa se apoye el proceso de agarre de pinza y manejo de espacio al interior del dibujo, ya que Luis Matheo toma el color y se le dificulta llevar a cabo un coloreado uniforme.

Es importante que en casa se manejen las palabras de cortesía como "Buenos días, por favor, gracias, permiso y adiós", para que Luis Matheo empiece a incluirlas entre sus expresiones comunes y sus diálogos. Elabora figuras o formas simbólicas como representaciones gráficas que permiten identificar la manera en que empieza a identificar la imagen del cuerpo. Se ubica en el espacio en lo que refiere a los términos dentro de, fuera de, arriba, abajo, adelante, atrás o lejos de.

Se recomienda a la familia fortalecer los procesos de autonomía e independencia en actividades de la vida diaria como comer solito o colocarse la chaqueta y zapatos solito. Es importante fortalecer este tipo de acciones ya que el niño llevará a cabo una transición de jardín a colegio que lleva en sí bastantes cambios, sobre todo en su autonomía e independencia.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Diaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Luis Rangel
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MAICOL JESUS HURTADO CARTAGENA
FECHA DE NACIMIENTO: 09/12/2020
EDAD: 3 AÑOS 11 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: NUIP 1016751086



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si _X_ no __

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Del lenguaje y los procesos cognitivos.

NOMBRE DEL PADRE: MICHAEL STEBENSON HURTADO RAMIREZ
Convive con el: SI _X_ NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ANA MERCEDES CARTAGENA SANCHEZ
Convive con ella: SI _X_ NO ___

DIRECCIÓN: KR 104 A 20 C 27
TELÉFONO: 3223663845

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [x] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO COLOR KIDS

SUBDIRECIÓN LOCAL: FONTIBON

FECHA DE INGRESO: 30/01/2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 10 Meses en el servicio.

ANTECEDENTES DE SALUD.

Maicol se encuentra con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS en la EPS Salud Total. Maicol presenta un diagnostico "DX Estrabismo Divergente" por lo cual debe usar

DOCUMENTO NO CONTR

parche cubriendo el ojo derecho 3 horas diarias, en el jardín infantil se usó el parche y se solía usar en el horario de la ejecución de la experiencia pedagógica, ya que es el momento en donde Maicol debe centrar su concentración y agudizar su visión. Maicol presenta un presunto retardo en el desarrollo de acuerdo a su edad, por lo cual se encuentra en seguimiento con neurología pediátrica, medicina física, fonoaudiología y terapia ocupacional. La familia ha sido muy juiciosa con todo el proceso médico que ha llevado Maicol, han asistido a las terapias y entregan cada uno de los soportes de las atenciones médicas, también han sido bastante puntuales con la entrega de cada uno de los certificados médicos que son solicitados por el jardín infantil.

El niño no cuenta con restricciones para convivir fuera del hogar, no presenta ningún tipo de restricción médica.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Maicol nació en la semana de gestación número 38 con un peso de 2235 gr, fue un embarazo normal sin ninguna complicación. El proceso de alimentación de Maicol ha sido satisfactorio, consume la mayor parte de sus alimentos; en el primer trimestre del año fue muy juicioso consumiendo la totalidad de los alimentos que se le brindaban incluyendo verduras y vegetales aunque lo hacía con la ayuda de la maestra. En el último trimestre ha olvidado las normas de cortesía al momento de ubicarse en el comedor, suele jugar con la comida y ya no está recibiendo verduras y vegetales, esto ha sido comunicado a los padres de familia para que apoyen el proceso desde casa. La remolacha es una de sus ensaladas favoritas al igual que la sandía, son los alimentos que consume con mayor gusto.

En la última toma de medidas antropométricas realizada por la profesional en nutrición el día 23/09/2024 Maicol obtuvo un peso de 13, 8 kg y una talla de 91 cm, con un indicador de peso para la talla en "Peso adecuado para la talla" y un indicador de talla para la edad "Talla baja para la edad".

Teniendo en cuenta el indicador, el cual tiene una interpretación de peso adecuado para la talla. Se recomienda continuar brindando una alimentación saludable, que cumpla con las necesidades de energía y nutrientes que requiere para su edad. Donde se de una ingesta de todos los grupos de alimentos, en especial el de frutas enteras (no jugo) y verduras de forma diaria, en presentaciones que mejoren su aceptabilidad. También, se continúe en el hábito del establecimiento de horarios fijos y fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, merienda, almuerzo, onces y cena). Recuerde generar un espacio agradable antes de llevar a cabo la ingesta de alimentos, y anticipar por medio de una canción, juego, interacción diferente que se llevará a cabo el consumo de alimentos, permitir la exploración de los alimentos y brindar espacios donde pueda consumir por sí solo los alimentos. Para finalizar procuré establecer espacios para el juego y el movimiento, donde pueda realizar actividad física por medio de actividades acordes a su edad. Asista a las valoraciones médicas de salud, valoración integral de la salud y el desarrollo y valoración odontología, así como a citas por especialidades médicas cuando sean programadas, recuerde que la asistencia es un derecho de su hijo/a y una obligación para los cuidadores.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

HISTORIA DE VIDA.

Maicol es nacido en Bogotá, sus padres son colombianos. La familia es compuesta, conformada por padre, madre, dos hijos, el hijo mayor es por parte de la mamá y Maicol es el hijo menor. El hermano tiene 14 años y estudia en la Institución Educativa Distrital Integrado de Fontibón. El acudiente principal es el papá, pues es él quien regularmente lleva y recoge al niño del jardín infantil, e informa a la maestra las novedades que se presenten con el niño; sin embargo, la mamá aunque no se presenta de manera frecuente en el jardín infantil, está muy pendiente del proceso que se lleva con Maicol y es quién tiene pleno conocimiento del proceso médico del niño, son unos padres corresponsables. La red de apoyo con la que la familia cuenta es la abuelita paterna, quién recoge al niño del jardín cuando al papá no le es posible realizar el proceso, ella es muy amorosa con el niño. El sustento económico de la familia proviene del trabajo del padre como guarda de seguridad y de la madre como asesora.

Las actividades que acostumbran a realizar en familia son jugar, comer y salir a pasear, Maicol aún no cuenta con un color favorito aunque en ocasiones se inclina por el azul, Maicol disfruta de los momentos de juego pero él prefiere hacerlo directamente con sus amigos, no le llama mucho la atención sentarse a jugar con algún tipo de fichas o juguete, prefiere llevar a cabo juegos en donde su esquema corporal sea el protagonista, el referente afectivo de Maicol es su papá ya que con él es con quien comparte más tiempo y se siente con mayor confianza. Maicol es algo tímido, pero cuando está feliz busca a sus compañeros para jugar y ríe todo el tiempo a carcajadas, cuando esta serio o triste lo expresa a través de su mirada.

Desde el área de Educación Especial se inició el acompañamiento al participante por parte de la educadora especial de la Estrategia Entre Pares con la familia, en este encuentro; se indagó acerca del proceso médico y terapéutico; teniendo en cuenta el seguimiento adelantado con la entidad prestadora de salud, se acuerda entregar soportes físicos para anexar a carpeta social y estar atentos al desarrollo integral de Maicol.

El día 24 de abril padres entregan soportes médicos emitidos por el especialista con el diagnóstico de trastorno del desarrollo del habla y del lenguaje, adicional; se realiza proceso de acogida a la Estrategia Entre Pares donde se conoció la historia de vida del participante, a través, de la caracterización inicial realizando preguntas orientadoras a la familia y de esta manera se identificaron gustos intereses actividades diarias que realizan en el contexto familiar, además se acordó continuar con el seguimiento terapéutico.

Durante el año se realizaron ajustes en la planeación brindando estrategias a la profesional en atención para fortalecer habilidades comunicativas a través de preguntas orientadoras, claras, concretas y sencillas, repetir sonidos o palabras a través de las experiencias pedagógicas en el día a día y fortalecer destrezas motrices y seguridad con mayor autonomía por medio de experiencias sensoperceptivas y corporales para su desarrollo.

Durante el año se acompañó el proceso del desarrollo de Maicol donde se logró evidenciar lo siguiente:

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Actividades de la Vida Diaria – AVD:

En el ritual de alimentación el participante consume de manera independiente los alimentos que le agradan a través de manejo adecuado de patrón mano boca con la cuchara y con el vaso, agarra algunos alimentos cómo el pan, la galleta con la mano, en algunas ocasiones es necesario de motivación e instigación verbal para que consuma los alimentos que le desagradan. En rutina de higiene permanece tranquilo, reconoce e identifica los utensilios para ello como lo es el jabón y el agua, controla esfínteres, sube y baja la ropa, es necesario fortalecer proceso de subir y bajar cremallera, abotonar y desabotonar. En el ritual del sueño reparador Maicol logra realizar descanso reparador de manera tranquilo.

Actividades Instrumentales de la Vida Diaria- AIVD:
Participa de las experiencias pedagógicas planteadas por la profesional en atención a primera infancia, muestra agrado y permanece atento a las actividades, le gusta explorar con juguetes sonoros, imágenes o materiales que proporciona el adulto, explora objetos que le causan curiosidad, le encanta que le lean cuentos, realiza desplazamiento de un lugar a otro caminando, sin embargo, es necesario fortalecer habilidades motrices finas y gruesas para favorecer su seguridad y los hitos del desarrollo acorde a su edad, por ejemplo vestirse, saltar en los dos pies entre otros.

Habilidades Sociales:
Maicol es un niño muy tranquilo, reconoce los miembros de la familia y reconoce las profesionales en atención que permanecen con él y le atienden, saluda y se despide a través de gestos, palabras y frases sencillas, socializa, comparte y juega con sus pares, muestra cariño y afecto a las personas que son cercanas a él.

Habilidades comunicativas:
Se evidencia que Maicol se comunica a través de gestos corporales sea con su rostro o señalando, menciona algunos sonido o palabras sin embargo no se logra comprender lo que comunica debido a que presenta dificultad en punto y modo articulatorio en omisión y/o sustitución de sonidos, en momento de lectura de cuentos le agrada mirar las imágenes y escuchar atentamente cada una de las situaciones que se relatan, sonríe cuando suceden hechos graciosos, participa de rondas infantiles por medio de movimientos corporales, gestos e imitando acciones que refiere las canciones; es necesario continuar fortaleciendo proceso comunicativo favoreciendo a adquisición de repertorio de vocabulario y manejar tópico conversacional sencillo, mencionar el nombre, edad cuando se le pregunte y todo lo relacionado con los hitos del desarrollo teniendo en cuenta la edad del participante.

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad	intensidad del apoyo				
Actividades de la vida diaria (AVD)	N	I	L	E	G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)	N	I	L	E	G

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Habilidades comunicativas	N	I	L	E	G
Habilidades Sociales	N	I	L	E	G

vINDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

ROL DE LA FAMILIA.

El rol de la familia en el proceso de Maicol ha sido bastante significativo, ya que la familia ha sido receptiva con las recomendaciones que han dado las maestras lo cual ha permitido que se logre un acompañamiento significativo al proceso pedagógico del niño, esto se ha evidenciado en el cumplimiento de los compromisos pedagógicos que le permitieron a Maicol contar con una participación activa en el desarrollo de las actividades pedagógicas potenciando las habilidades del niño. El acompañamiento de la familia también se observó en el momento en que Maicol empezó a actuar de manera brusca con sus compañeros, gracias al dialogo con la familia el nivel de agresividad en Maicol disminuyó notablemente.

La familia ha sido corresponsable con el cumplimiento de documentos médicos que han sido solicitados por parte del jardín infantil, lo cual nos permite velar por el derecho a la salud del niño. Así mismo el acompañamiento se ha visto reflejado en la forma de ser del niño con sus pares y maestras mientras está en el jardín.

La familia ha logrado evidenciar grandes avances en el proceso de aprendizaje de Maicol sobre todo en los procesos que requieren de mayor Independencia y autonomía, se encuentran agradecidos con el acompañamiento que ha realizado el jardín infantil en el proceso que ha llevado el niño.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Maicol disfruta asistir al jardín infantil, reconoce los colores primarios y los señala con los objetos que encuentra a su alrededor, reconoce elementos de la naturaleza como el sol, la luna, las nubes y flores observándolos a través de imágenes, le agradan bastante las actividades que se relacionan con el uso de la pintura.

Maneja una buena relación con sus compañeros, compañeras y maestras, aunque en ocasiones se le dificulta compartir con ellos, enojándose cuando no está de acuerdo con lo que proponen sus pares. Le agrada explorar el espacio en el que se encuentra y reconocer los objetos que lo rodean. Disfruta construir torres de 4 o más bloques y derrumbarlas con ayuda de sus compañeros.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Ha fortalecido su independencia y autonomía, intenta vestirse solito, se cepilla los dientes, se lava la carita y las manos sin ayuda de la maestra. Disfruta verse en el espejo por un largo rato mientras observa su reflejo, representa la postura de diferentes animales por medio de su cuerpo fortaleciendo su motricidad gruesa.

Disfruta de la lectura en voz alta y de escuchar rondas y canciones. Acompaña su expresión oral por medio del lenguaje no verbal implicando el uso de su cuerpo y rostro, señala con el dedo cuando quiere mostrar algo o alguien. Reconoce y le da significado a los gestos y posturas corporales con las que quieren expresar algo sus compañeros y maestras.

Participa de las experiencias en las cuales se debe realizar coloreado, sin embargo, es necesario que desde casa se apoye el proceso de agarre de pinza y manejo de espacio al interior del dibujo, ya que Maicol toma el color y se le dificulta llevar a cabo un coloreado uniforme. Aun así, si se han evidenciado avances frente al proceso de seguimiento de patrones uniendo líneas o siguiendo caminos con diferentes materiales lo cual ha permitido fortalecer su motricidad fina.

El proceso de aprendizaje de Maicol es visual, él aprende lo que observa, necesita una explicación y visión detallada de lo que debe realizar para llevar a cabo determinada actividad, ya que se ha evidenciado que si no hay una explicación mano sobre mano o guiada de manera personalizada por la maestra olvida fácilmente las indicaciones.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Erika Yiseth Vaca Tique
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Elizabeth Díaz Garzón
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Neidy Quevedo Neidy Johana Quevedo R.
Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 01-2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: Noviembre 19-2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ACTA N°

FECHA: Bogotá, Noviembre 19 - 2024

HORA: 4:30 p.m

LUGAR: Jardin Infantil Cofinanciado Color Kids

TEMA: Socialización Informes Pedagógicos

ASISTENTES: Padres de familia y profesional en atención a la primera Infancia Pre jardin 2.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo
2. Socialización Informes pedagógicos.

DESARROLLO:

Siendo las 4:30 pm se da inicio a la socialización de los informes pedagógicos en los cuales se registra todo el proceso que se ha llevado a cabo durante el año con cada uno de los niños y niñas.

Se realiza entrega de los informes pedagógicos a los padres de familia, se solicita que los lean con atención ya que en ellos se registra información importante sobre cada uno de los niños y niñas, la información se registra teniendo en cuenta los siguientes ítems:

- Información general del niño o niña.
- Datos del servicio social o modalidad en atención.
- Antecedentes de salud.
- Estado nutricional y alimentación.
- Historia de vida.
- Rol de la familia.
- Descripción de los procesos de desarrollo.

Los padres de familia reciben los informes, realizan lectura de los mismos y los firman.

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Ana Palacio	Mamá		Ana Palacio
Omar Amaya	Papá	J.I Color Kids	
Luis Rangel	Papá	J.I Color Kids	Luis Rangel
Johanna Gonzalez	Mamá	J.I Color Kids	Johanna Gonzalez
Cristhian Castillo	Papá	J.I Color Kids	C. Castillo.
German Garzón	Papá	J.I Color Kids	German Garzón
Ferley Rojas	Papá	J.I Color Kids	Ferley Rojas
Genesis Coronel	Mamá.	J.I Color Kids	Genesis Coronel
Karen Alvarado	Mamá	J.I Color Kids	Karen Alvarado
Mercedes del Campo	Mamá	J.I Color Kids	Mercedes del campo
Lucra Gomez	Mamá	J.I Color Kids	Lucra Gomez.
José Soto	Papá.	J.I Color Kids	José soto
Andreina Barabarines	Mamá	J.I Color Kids	A. Barabarines
Vanesa Cuevara	Mamá	J.I Color Kids	Vanesa Cuevara
Anexis Arevalo	Papá.	J.I Color Kids	
Patricia Mendez	Mama.	J.I Color Kids	Patricia M
Martha lopez	acudiente.	J.I Color Kids	Martha lopez
Adriana Muñoz	Mamá	J.I Color Kids	
Vanessa Garcia	Mamá	J.I Color Kids	Vanessa G
Michael Hurtado	Papá.	J.I Color Kids	
Erika Vaca	Profesional Atención Primera Infancia	J.I Color Kids	